



**Bujáki Szent-Györgyi Albert
Általános Iskola**

**OM azonosító: 032206
3047 Buják, Glatz Oszkár utca 1.**

**Félévi beszámoló
2018/2019. tanév**

**Petréné Kópis Erzsébet
intézményvezető**

2019. február 8.

Tartalomjegyzék

I. Beszámoló a Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola 2018/2019. tanévének I. félévéről	5
1. Személyi feltételek.....	5
1.1 Pedagógusok	5
1.2 Nevelő-oktató munkát segítők (NOKS)	6
1.3 Technikai dolgozók	6
2. Tanulói létszámadatok (intézmény összesen – 2019. január 25-ei állapot).....	6
II. Beszámoló a bujáki tagiskola nevelő-oktató munkájáról	7
1. Személyi feltételek.....	7
1.1. Pedagógusok	7
1.2. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők	7
1.3. Technikai dolgozók	7
1.4 Pedagógus továbbképzés	7
2. Tárgyi, pénzügyi feltételek	8
2.1. Tárgyi feltételek.....	8
2.2 Állagmegóvás, balesetvédelem.....	8
2.3 További feladatok	9
3. Az oktató – nevelő munka értékelése	10
3.1. Statisztika (bővebben 1. számú melléklet)	10
3.1.1 Érkezett tanulók a tanév során	12
3.1.2 Távozott tanulók a tanév során.....	12
3.1.3 Beiskolázási adatok a 2018/2019. tanévre.....	12
3.2. A magatartási helyzet alakulása (bővebben 2. számú melléklet)	12
Büntetés, jutalmazás	13
3.3 Szorgalom, tanulmányi munka	14
3.4 A mulasztások alakulása.....	17
3.5 Az első osztályosok beilleszkedése, tanulmányi munkája	17
3.6 Nyolcadik osztályosok továbbtanulása.....	17
3.7 Egészségnevelési program.....	18
3.8 Környezeti nevelési program	19
3.9 Tanulók szociális érzékenyítése	19
3.10 A hátrányos helyzetű tanulók megsegítése.....	20
3.11 Tehetséggondozás.....	20
3.12 Vizsgák, mérések.....	21
3.12.1 Az 1. évfolyamosok DIFER mérése	21

3.12.2 Országos kompetenciamérés a 6. és 8. évfolyamon	22
3.12.3 Idegen nyelvi mérés a 6., 8. évfolyamon	22
3.12.4 Az 1. évfolyamosok bemeneti mérése	23
3.12.5. Tanulási készségek és az alulteljesítés mérése, a mérési eredmények rögzítése	23
3.12.6. Osztályozó vizsga	23
4. Gyógypedagógiai tevékenység	23
5. Adminisztratív jellegű feladatok.....	24
6. Gyermek- és ifjúságvédelem	25
7. A Diákönkormányzat munkája	25
8. Fontosabb rendezvényeink, tanulmányi versenyek, szabadidős tevékenységek	26
8.1 Iskolai rendezvények	26
8.1.1. Nemzeti ünnepek	26
8.1.2. Iskolai hagyományok.....	26
8.1.3. Az iskolai élethez kapcsolódó egyéb rendezvények.....	27
8.1.4. Egyéb rendezvények, munkaértekezletek, események, feladatok a 2018/2019. tanévben.....	28
8.2 Szakköreink	32
8.3 Helyet biztosítottunk a következő rendezvényeknek	32
9. Szülői kapcsolattartás	32
10. Ellenőrzések, szaktanácsadás, pedagógusminősítés, intézményi önértékelés	33
10.1 Ellenőrzések.....	33
10.1.1. Belső ellenőrzések	33
10.1.2. Külső ellenőrzések.....	34
10.1.2.1. Katasztrófavédelmi ellenőrzés.....	34
10.1.2.2. Vezetői tanfelügyelet.....	34
10.1.2.3. Intézményi tanfelügyelet	36
10.2 Szaktanácsadás	41
10.3 Pedagógusminősítés.....	41
10.4 Intézményi önértékelés	41
11. Pályázatok, támogatások, beszerzések	43
Melléletek	45
1. számú melléklet.....	46
2. számú melléklet.....	49

4. számú melléklet.....	51
III. BESZÁMOLÓ A TERÉNYI TAGISKOLA NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁJÁRÓL.....	55
1. Létszámadatok, személyi feltételek.....	55
2. Tantárgyak, szakkör.....	55
3. Tanórán kívüli foglalkozások.....	55
4. Nevelő-oktató munka félévi értékelése.....	55
5. Tanulói mulasztások.....	58
6. Az éves munkaterv teljesítése.....	59
6.1. A tanév legfontosabb céljainak és kiemelt feladatainak teljesülése az I. félévben.....	59
6.2. További megvalósult programok a tanév első félévében.....	61
6.3. Projektek.....	62
6.3.1. II: Őszi focikupa.....	62
6.3.2. Adventi – karácsonyi készülődés.....	62
7. DIFER mérés értékelése.....	62
8. Gyermekvédelem.....	62
9. Hit- és erkölcsstan.....	63
10. Ellenőrzések.....	63
11. A Terényi Tagiskola mérési-értékelési rendszerének megvalósítása.....	64
12. Akkreditált pedagógus továbbképzés:.....	64
13. Támogatás, adomány.....	64
14. Szülői értekezlet.....	64
15. Tárgyi feltételek.....	64
16. Munkavédelem, balesetvédelem.....	64
1. számú melléklet.....	65

I. Beszámoló a Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola 2018/2019. tanévének I. félévéről

Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola – Buják, Glatz O. utca 1.

Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola Terényi Tagiskolája – Terény, Arany J. út 6.

Az intézmény a 2018/2019. tanév I. félévének feladatait – kisebb változtatásokkal - a nevelőtestület által megbeszélte, elfogadott munkaterv alapján végezte.

1. Személyi feltételek

Dolgozói létszámunk a technikai dolgozókkal, nevelő-oktató munkát segítőkkal, óraadókkal együtt 20 fő. A statusban lévők mindannyian teljes állásúak.

munkakör, beosztás		létszám
intézményvezető		1
intézményvezető-helyettes		1
tagintézmény-vezető		1
összes pedagógus		17
ebből tanító		8
ebből tanár		6
ebből tartósan távollévő pedagógus		0
ebből óraadó nevelő		3
könyvtáros		-
logopédus		-
gyógypedagógus (munkaidejének egy részében)		1
gyógytestnevelő		-
iskolapszichológus		-
szabadidő-szervező		-
gyermek- és ifjúságvédelmi felelős		1
pedagógiai asszisztens		-
diákönkormányzat vezető		1
gazdálkodás-ügyviteli dolgozó		-
iskolatitkár		1
karbantartó		1
Egyéb, nem szakmai álláshelyen foglalkoztatott (takarító)		1
szakmai munkaközösségek	1. alsós	8
	2. felsős	66

1.1 Pedagógusok

Szeptemberben az intézmény pedagógusainak száma 17 fő volt: 14 fő teljes munkaidős, 3 fő megbízási szerződéssel foglalkoztatott. Terényben 5 tanító, Bujákon 6 tanító, 6 tanár végezte feladatait.

A **Hornyánszky Renáta matematika szakos** kollégánk távozása után meghirdetett álláshelyre nem volt jelentkező, így a matematika oktatását belső átszervezéssel – **5. osztály – Kulik Pálné, 6., 7. osztály – Petréné Kópis Erzsébet, 8. osztály – Gulyás-Jaskó Ildikó** - kell megoldanunk.

A székhelyintézményben a testnevelésórák megtartása továbbra is belső átszervezéssel – **Kusnyár Krisztina: 5., 6. osztály, Kulik Pálné: 7., 8. osztály** - történik.

A terényi tagiskolában 3 fő megbízási szerződéssel alkalmazott pedagógus segíti az oktató-nevelő munkát: **Rácz Kornélia** heti 10 órában szlovák nyelv és irodalmat oktat, **Roza Cecília** heti 3 órában napközis foglalkozást tart és heti 1 órában rajzot tanít a terényi gyerekeknek, **Poppre Gusztávnét** heti 2 ének-zene, 2 technika, 1 környezetismeret és 5 óra napközis foglalkozás megtartására alkalmazzuk.

A BTMN és SNI tanulók fejlesztését Bujákon **Kodák Anita** (tanító, gyógypedagógus), Terényben **Suba Károly Istvánné** (abszolutóriummal rendelkező logopédus, pszichopedagógus, gyógypedagógus) végzi.

A terényi tagiskolában 2013 októbere óta nem megoldott az **angol nyelv** szakos nevelővel való oktatása, jelenleg képesítés nélkül **Suba Károly Istvánné** oktatja.

Hiányosság: Bujákon nincs testnevelés, ének-zene, technika, informatika, matematika szakos tanár (így a szakosan ellátott tanórák aránya **78.85%**). Terényben nincs informatika szakos tanár, illetve az angol nyelv és a szlovák nyelv oktatását sem az előírt végzettségű pedagógus látja el.

1.2 Nevelő-oktató munkát segítők (NOKS)

Az adminisztratív teendők ellátására 1 fő iskolatitkárt – **Varga Krisztina** – alkalmazunk.

1.3 Technikai dolgozók

A bujáki tagiskolában 1 fő határozatlan idejű kinevezéssel alkalmazott takarítónőt és 1 fő határozott idejű szerződéssel rendelkező karbantartót foglalkoztatunk. A takarító feladatvégzését 2019. február 28-áig 2 fő, a közfoglalkoztatási program keretében alkalmazott dolgozó segíti.

A terényi tagiskolában a takarítói feladatokat Terény Község Önkormányzata által kikért közfoglalkoztatott látja el.

2. Tanulói létszámadatok (intézmény összesen – 2019. január 25-ei állapot)

	Bujáki tagiskola	Terényi tagiskola	összesen
1. évfolyam	15	8	23
2. évfolyam	15	4	19
3. évfolyam	18	5	23
4. évfolyam	15	4	19
5. évfolyam	22	-	22
6. évfolyam	19	-	19
7. évfolyam	14	-	14
8. évfolyam	13	-	13
összesen	131	21	152

II. Beszámoló a bujáki tagiskola nevelő-oktató munkájáról

1. Személyi feltételek

1.1. Pedagógusok

A tagintézményünkben 12 fő pedagógus kezdte meg a munkát 2018 szeptemberében, ez a feladatok elvégzéséhez éppen **elégséges** feltételnek bizonyult. A személyi feltételekben mutatkozó hiányosságok miatt, több nevelő esetében többlettanítás jelentkezett a tantárgyfelosztásban kiosztott tanórai, tanórán kívüli foglalkozások ellátásával.

A tagintézménynek nincs testnevelő tanára, ezért belső átszervezéssel oldjuk meg az órák ellátását. 5., 6. osztályban **Kusnyár Krisztina** tanítónő, 7., 8. osztályban **Kulik Pálné** tanárnő tartja a heti 5 testnevelés-órát.

Hornyánszky Renáta matematika szakos tanárnő távozása után, a sikertelen pályázatát követő eredményeként, a matematikaórák megtartása is belső átszervezéssel valósul meg: 5. osztály **Kulik Pálné**, 6., 7. osztály **Petréné Kópis Erzsébet**, 8. osztály **Gulyás-Jaskó Ildikó**.

Több tanulónk pszichopedagógiai megsegítést, logopédus által tartott fejlesztést igényel a szakvéleményben foglaltak alapján. Az utazó gyógypedagógiai hálózat keretében az SNI gyermekek ellátására nem kaptunk szakembert, a BTMN tanulók fejlesztésére a Nógrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pásztói Tagintézménye, heti 3 óra időkeretben rendelkezésünkre bocsátotta **Schweickhardt Zsolt** kollégát.

1.2. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők

A napi működési, szervezési, adminisztratív munkában **Varga Krisztina** iskolatitkár van segítségünkre. Iskolatitkári feladatain kívül szívesen vállal pedagógiai asszisztensi feladatkörbe tartozó munkákat is. Alkalmazkodása a változásokhoz, újdonságokhoz kiemelkedő, könnyen tanul, munkájában elhivatott, precíz. Ezen tulajdonságai miatt, a 326/2013. (VIII.30.) Korm.rend. 32/A. § (2) bekezdésben foglaltak alapján, idén is javaslatot tettünk a NOKS alkalmazottaknak járó maximális béremelésre, melyet a fenntartó támogatott. A kollégák inspirálására benyújtotta jelentkezését a Szent István Egyetem mérnök-tanár képzésére, ahol az I. félévet sikeresen abszolválta.

1.3. Technikai dolgozók

A bujáki tagiskolában 1 fő állandó takarítónőt - **Pila Józsefné** – foglalkoztatunk, akinek feladatvégzését a közfoglalkoztatási program keretében alkalmazott Prajda Bernadett és Kiss Aranka segíti. Pila Józsefné októberi hosszantartó betegsége nehezítette az intézmény higiéniai követelményeknek való megfelelését.

2015 októberétől **ifj. Egres József** végzi a karbantartói feladatok ellátását, akinek munkavégzése folyamatos irányítást, ellenőrzést igényel.

1.4 Pedagógus továbbképzés

- „**Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz**” című, 30 órás pedagógus-továbbképzésen 1 pedagógus – **Suba Károly Istvánné** - vett részt.

- **Kanyó Tibor Jánosné** elvégezte a „**Szaktanácsadók felkészítése a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók nevelését/oktatását végző pedagógusok támogatására**” című, 60 órás pedagógus-továbbképzést.

- A nevelőtestület mind a 12 tagja (és a terényi 2 kolléga is) részt vett, és tanúsítványt szerzett a „**A tanulás tanítása általános iskolában**” c. 30 órás képzésen.

- **Gulyás-Jaskó Ildikó** tanítónő folytatja tanulmányait német nemzetiségi tanító szakon az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán. A vele kötött tanulmányi szerződés értelmében, tandíjának 80%-át az intézmény költségvetésének terhére átvállaltuk.

2. Tárgyi, pénzügyi feltételek

2.1. Tárgyi feltételek

- A 2017/2018. tanév 2. félévében lezajlott vezetői önértékelés keretében kitöltött pedagógus elégedettségmérő kérdőívek eredménye alapján az iskola zavartalan működéséhez szükséges eszközök nem állnak rendelkezésre. *Ezen eszközök mibenlétének felmérése részben megtörtént.*

- Az oktatáshoz, neveléshez szükséges alapvető feltételek (kréta, géppapír) megléte nem okozott gondot.

- Az **általános karbantartási munkálatokhoz** (pl. bútorok, zárok, izzók, ...) egyre több forrást kell hozzárendelnünk, ezt a költségvetés terhére fennakadás nélkül meg tudtuk tenni ebben a félévben.

- Évek óta fennálló probléma, hogy az **ebédlői székeink** „fogynak”. Pótlásuk ebben a félévben sem realizálódott.

- Tárgyi feltételeinken némiképp javított az év során beszerzett néhány eszköz. *(részletezve a 4. számú mellékletben).*

- A pedagógusok minősítéséhez és a tanfelügyeleti rendszerhez összeállított pedagóguskompetenciák megismerést követően elég nagy gondnak látjuk az **IKT eszközök** használatának való megfelelést, hiszen intézményünkben mindösszesen 1 interaktív tábla van (szülői felajánlásból vásárolt, beüzemelése külsős cég igénybevételével sem oldódott meg), a projektorok száma is kevés (2 darab).

A 2018 januárjában folytatott költségvetési tárgyalás során a tankerületi igazgató úr támogatólag nyilvánult meg az intézmény **interaktív tábla** beszerzési igénye kapcsán, ám a költségvetés időarányos teljesítésének túllépése miatt ez nem valósult meg.

2017-ben igényt nyújtottunk be 2 db **projektor** beszerzésére, ennek megvalósulásáról ez idáig értesítést nem kaptunk.

A Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség 2017-ben megkezdte a „Digitális Kompetencia fejlesztése” című projekt megvalósítását, melynek keretében megvalósításra került a teljeskörű **WIFI**-lefedettség kialakítása intézményünkben. Bár 2018 nyarának végére lezajlott a 11 végpont kiépítése, beüzemelése, a WIFI használata a félév során gondot okozott. A Guest Vendeg hálózat korlátozottan bírta/ja el az egyidejű felcsatlakozást, a jelszavas védelemmel való ellátása pedig a - szintén ezen pályázatban kapott - 30 tanulói tabletek online használatát nehezíti (havonként változik a jelszó, melynek átállítása rendszergazda nélkül elég időigényes folyamat). Az intézmény elvégezte az **Eduroam regisztrációt**, de a folyamat sajnos, ettől a ponttól nem jutott tovább ezidáig.

A fenntartó közreműködésével az intézményi informatikai eszközök **vírusvédelemmel** való ellátása is megvalósul ebben a tanévben. A licenseket megkaptuk, a feltelepítésük eddig csak részlegesen valósult meg.

2.2 Állagmegóvás, balesetvédelem

- A 2017/2018. tanév végén, a nyár folyamán a szokásos **tisztasági meszelés** megtörtént.

- **Iskolánk** az esőzések során továbbra is **beázik** (padlás, folyosók, aula), az esővizet különböző edényekben fogjuk fel. A törött cserepek pótlására nincs lehetőség, mivel ennek a cseréptípusnak a gyártása megszűnt. Sürgető lenne olyan pályázati forrás felkutatása, mely a meglévő problémát megoldaná.

- **Vízlevezető árkok** fedőrácsaira továbbra is több helyen szükség lenne.

- Buják Község Önkormányzata „az Önkormányzati épületek **energetikai korszerűsítése**” c. felhívásra benyújtott, **TOP-3.2.1-15-NG1-2016-00025** azonosítószámú pályázat keretében **150.665.141 Ft** támogatást nyert el. A pályázat finanszírozásában megtörtént az iskola külső nyílászáróinak cseréje, az épület külső szigetelése, a padlástér padlózatának földgyapottal való szigetelése, a radiátorszelepek cseréje, mozgáskorlátozottak által használható illemhelyiség, ill. az intézménybe való bejutást segítő akadálymentes rámpa kialakítása, továbbá 2 kondenzációs kazán beépítése.

A nyílászárók cseréjének és az épület külső falaira felhelyezett szigetelés jótékony hatása máris érezhető, a tantermekben nincs huzat, kellemes a hőmérséklet, és némiképp csökkent a téli hónapok gázzámláinak összege is (eddigi tapasztalataink alapján kb. 250-300 ezer Ft/hó).

- **Kerítésünk lécei** nagyon sok helyen ki/le vannak törve. A felajánlásként kapott 50 darab deszka csak részlegesen oldotta meg a problémát.

- Az aktuális, éves felülvizsgálat **a tűzoltó készülékek** vonatkozásában is megtörtént.

- 2018-ban elkészült az intézmény új **tűzvédelmi és munkavédelmi szabályzata**.

2.3 További feladatok

- Az energetikai korszerűsítési pályázat megvalósítása miatt padlástérből lekerült tárgyak, eszközök elhelyezése a balesetvédelem és a menekülési útvonalak szabadon tétele érdekében.
- A konyhai székek „áthúzása”.
- A vízlevezető árkok lefedése ráccsal (akár fából készülttel is).
- Az informatikaterem bővítése, korszerűsítése.
- A foglalkoztató szoba eszközfejlesztése.
- A kötelező taneszköz-jegyzékben foglaltak beszerzése.
- A pedagógiai könyvtár állományának fejlesztése.
- Interaktív tábla, projektor beszerzése.
- A technikaterem átrendezése, kialakítva ezzel az egyszerűbb ételek elkészítését segítő **minikonyhát**, ahol a TÁMOP-6.1.2 pályázatban kapott konyhai eszközöket – turmixgép, konyhai robotgép, lábasok, serpenyők, fazekak, stb. – tudjuk majd használni a technikaórák, osztályfőnöki órák és délutáni szabadidős tevékenységek alkalmával.
- intelligens lépcső kialakítása, segítve ezzel történelmünk nevezetes évszámainak megjegyzését.

3. Az oktató – nevelő munka értékelése**3.1. Statisztika (bővebben 1. számú melléklet)**

<u>félévi adatok</u>	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.	2012/2013.	2013/2014.	2014/2015.	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.
Tanulók száma félévkor	182	183	191	185	170	171	173	142	140	142	131
Más iskolába évközben átiratkozott tanulók sz.		1	5	-	1	-	2	1	1	3	2
Magántanulók száma	10	5	8	6	1	-	1	1	1	1	2
Hátrányos helyzetű tanulók száma	79	100	104	101	82	44	28	33	4	11	25
Halmozottan hátrányos h. tanulók sz.	43	52	59	54	47	5	27	32	35	30	22
Mulasztott napok száma	730	1244,9	770,6	877,6	875,35	949,85	1103,03	1178,03	1128,05	1277,30	1114,94
Mulasztott napok száma tanulónként	4,27	6,89	4,18	4,92	5,10	5,47	6,43	8,09	7,80	9,18	8,78
Igazolatlanul mulasztott napok száma	70,15 (9,61%)	171,5 (13,79%)	5 (0,65%)	96,2 (10,96%)	259,35 (29,63%)	240,05 (25,27%)	202,27 (18,34%)	234,58 (19,91%)	254,98 (22,6%)	283,75 (22,22%)	156,07 (14,00%)
Bukott tanulók száma	16	23	27	30	21	25	32	25 + 1 mt.	19	12	13

Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Félévi beszámoló 2018-2019. tanév

<u>félévi adatok</u>	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.	2012/2013.	2013/2014.	2014/2015.	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.
Tanulmányi átlag felsőben	3,57	3,43	3,54	3,61	3,84	3,84	3,64	3,67	3,61	3,70	3,69
Tanulmányi átlag 3-4. osztályban	-	-	4,04	4,33	4,44	4,35	3,89	3,95	4,25	4,31	4,23
Kitűnő tanulók száma	23	31	31	24	31	37	29	17	18	19	15
Magatartás átlag	4.07	4,25	4,37	4,40	4,40	4,36	4,24	4,25	4,23	4,18	4,29
- alsó:	4,33	4,54	4,56	4,64	4,60	4,61	4,45	4,29	4,37	4,28	4,36
- felső:	3.81	3,82	4,03	4,13	4,16	4,12	4,07	4,22	4,08	4,08	4,22
Szorgalom átlag	3.83	3,86	3,89	3,80	4,00	3,93	3,58	3,67	3,68	3,88	3,90
- alsó:	4.20	4,27	4,14	4,12	4,30	4,33	3,99	3,87	4,03	4,26	4,20
- felső:	3.45	3,25	3,46	3,43	3,64	3,54	3,25	3,46	3,33	3,50	3,60

Tanulóink létszámunk a 2011/2012. tanév óta folyamatos csökkenést mutat, jelentős növekedésre az éves munkatervben rögzített prognózis (gyermeklétszám) alapján nem számíthatunk (maximum 8-10%-nyi emelkedés várható). A demográfiai adatok terén mutatkozó csökkenésen kívül valószínűsíthető létszám csökkentő tényező még, hogy a felső tagozaton nem tudtuk megoldani a matematika szakos kolléga hiányát.

Az év során a tanulói létszám 130-132 között mozgott.

3.1.1 Érkezett tanulók a tanév során

Ssz.	név	Honnét érkezett	Mikor érkezett	Érkezésének oka
1.	Germuska Béla (7. osztály)	Teleki József Általános Iskola és Szakközépiskola, Szirák	2018. 10. 17.	szülői döntés
2.	Gábor Lili Alexandra (3. osztály)	Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Budapest	2018. 11. 29.	költözés
3.	Erdei Dzsesszika Kiara (1. osztály)	Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola Petőfi Sándor Tagintézmény, Nyíregyháza	2019. 01. 04.	költözés

3.1.2 Távozott tanulók a tanév során

Ssz.	név	Hová távozott	Mikor távozott	Távozás oka
1.	Tóth Kálmán (4. osztály)	Debreceni Fazekas Mihály Általános Iskola, Debrecen	2018. 11. 05.	költözés
2.	Baranyi Ottó (4. osztály)	II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Gimnázium Telephelye, Nagylóc	2018. 11. 23.	költözés

3.1.3 Beiskolázási adatok a 2018/2019. tanévre

körzetből érkező gyerekek:	12 fő
nem körzetes gyerekek:	0 fő
Összesen:	12 fő

A fenti létszámot 14 főre növelte egy 1 hiányzása miatt nem értékelhető tanuló évfolyamisméltése, ill. 1 tanuló szülői döntésen alapuló évfolyamisméltése.

3.2. A magatartási helyzet alakulása (bővebben 2. számú melléklet)

A magatartási átlag számadatát vizsgálva megállapítható, hogy a tavalyi tanév félévéhez viszonyítva javulás figyelhető meg: **+0,11**-dal magasabb **intézményi** magatartási átlag született. A **felső** tagozatosok átlagában **0,14**-os, az **alsó** tagozatosokéban **0,08**-os emelkedés tapasztalható.

Tanulóink többsége jó magaviseletű, a magatartási normák szerint él, ezt igazolja a négyes feletti intézményi magatartási átlag. Sajnálatos azonban, hogy a néhány renitens, szabályokat be nem tartó, nevelőkkel együttműködni nem tudó diákunk viselkedése alapján ítélik meg – és ítéljük meg mi magunk is – az intézményben tanulók magatartási helyzetét.

Tapasztalatunk szerint a fegyelmező intézkedések nem érik el a kívánt hatást, ha a szülői ház nem nyilvánul meg támogatóan az ügyben.

Szomorú, hogy ebben a tanévben **szándékos károkozás** is történt az intézményben, melyre több évre visszamenőleg nem volt példa. Meglehet, hogy ez utóbbi dolog áll annak a háttérben, hogy nem megfelelően lett lekezelve az eset.

Büntetés, jutalmazás

a) Büntetés

<u>félévi adatok</u>	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.	2012/2013.	2013/2014.	2014/2015.	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.
Osztályfőnöki figyelmeztetés	26	33	23	21	23	18	16	19	11	23	20
Osztályfőnöki intézés	15	14	11	9	3	8	7	12	5	9	1
Igazgatói figyelmeztetés	2	10	5	2	1	3	2	4	4	2	-
Igazgatói intézés	2	3	3	-	-	1	-	3	1	1	-
Megrovás	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Szigorú megrovás	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kizárás	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

A 3 évvel ezelőtti állapotokhoz képest kevesebb a rendbontás a tanítási órákon, szünetekben, az osztályfőnöki szintű fegyelmező intézkedések száma is csökkenést mutat az előző tanévi értékhez viszonyítva, mégsem tudjuk jónak megítélni az intézményi klímát. Egy-egy tanítási óra után, ahol a gyerekek többet megengednek maguknak, mint amennyit lehetne, nehezebb újra tanulásra alkalmas körülményeket teremteni, ami érthető módon feszültséget generál a munkáját végezni akaró – egyébként túlterhelt – pedagógusokban.

A diákok közül senki nem részesült igazgatói szintű intézkedésben, így nyilván fegyelmi fokozat kiszabására sem került sor a félév során. A magatartási füzetben gyűlő beírások száma alapján azonban prognosztizálható, hogy tanév végére 2-3 esetben ezt is kezdeményoznünk kell majd.

b) Jutalmazás

<u>félévi adatok</u>	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.	2012/2013.	2013/2014.	2014/2015.	2015/2016	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.
Osztályfőnöki dicséret	67	47	50	114	176	85	141	78	132	215	238
Igazgatói dicséret	21	10	-	3	-	76	-	11	41	25	10

Eredménynek tartjuk, hogy tanulóink igen könnyen motiválhatók, ha közösségi munkáról - iskolai műsorokban, papírgyűjtésen, települési rendezvényeken (szüreti felvonulás, magyar népmese napja, idősök napja, adventi műsor), versenyeken való részvétel – van szó. Örömteli számunkra, hogy többségükben már nem várják el a részvételért járó jutalmazást, hanem iskolai életük természetesen részének tartják az aktív közösségi tevékenységet.

A félév legaktívabb diákja **Szilágyi Patrícia** 8. osztályos tanuló lett, aki 7 osztályfőnöki és 1 igazgatói dicséretben részesült, így a félév értékelésekor ő vehette át az oklevelet és ajándékot.

3.3 Szorgalom, tanulmányi munka

A **szorgalomátlag** az elmúlt évihez képest **+0,02–os növekedést** mutat intézményi szinten (2017/2018: 3,88; 2018/2019.: 3,90).

A felsőben gyengébb az eredmény, mint alsóban (alsó: 4,20, felső: 3,60), és alsó tagozaton több a **kitűnő**, mint a felső tagozaton (alsó: 13, felső: 2). A szorgalmi átlag javulása ellenére mind az alsósok, mind a felsősök esetében romlást tapasztaltunk a **tanulmányi átlag** vonatkozásában: alsó tagozaton **-0,08**, felső tagozaton **-0,01**.

Az **elégtelen év végi osztályzatot** kapott tanulók száma növekedést mutat az elmúlt tanév félévéhez viszonyítva, hiszen tavaly a 142 tanulóból 12 tanuló kapott legalább 1 tantárgyból elégtelent, az idén pedig a 131 főből 13 diák (**+1,47%-os növekedés**).

Tantárgyi dicséretet kapott alsó tagozaton **21**, felső tagozaton **34** tanuló. Tanulóink **41,99%-a** kapott legalább 1 tantárgyból dicséretet, azaz az adott tantárgyból csak ötös érdemjegyeket szerzett (ez *arányai-ban +11,71-os növekedés az elmúlt tanév félévéhez viszonyítva*).

A motiváció növelése érdekében hagyományosan meghirdettük a „**Lehet neked is jobb jegyed**” versenyt. Itt azon tanulókat jutalmazzuk félévenként, osztályonként, akik a legtöbbet javítottak az előző év végi átlagukhoz képest.

„**Lehet neked is jobb jegyed**” győztesei

3. osztály: **Szilágyi Árpád Ferenc (+0,3)**

4. osztály: **Baranyi André László, Baranyi Bendegúz, Fáber Gergő (+0,1)**

8. osztály: **Gábor Veronika (+0,5)**

Öröm számunkra, hogy a verseny abszolút győztese ismét egy 8. osztályos tanuló lett, mutatva azt, hogy a küzdeni akarás még a nagyobbak körében is fenntartható.

Sajnálattal konstatáltuk viszont azt, hogy az 5-7. évfolyamok esetében nem volt olyan diák, aki a saját eredményét túl tudta volna szárnyalni, és elszomorító az is, hogy megtartani is viszonylag kevesen tudták. A legnagyobb mérvű rontás az 5. osztályosoknál következett be. Az alsó-felső váltás minden évben okoz visszaesést a tanulmányi eredményekben, de ilyen szembetűnő hanyatlást talán még nem is tapasztaltunk.

A **lemorzsolódással veszélyeztetett** tanulóink száma továbbra is magas.

5. osztály: 3 fő

6. osztály: 3 fő

7. osztály: 7 fő

8. osztály: 3 fő

Összesen: 16 fő

A magas számadat önmagában is elgondolkodtató. A nevelők igyekeznek differenciált feladatokkal, változatos pedagógiai módszerekkel felkelteni, megtartani a tanulói motivációt, ennek eredményét az LVT adatszolgáltatáskor azonban nem látjuk.

Az elektronikus felületen való adatrögzítési kötelezettségünk óta nem volt olyan tanuló, aki azért került volna fel a lemorzsolódással veszélyeztetettek közé, mert az előző félévi eredményéhez képest 1,1-es romlás mutatkozik. Ebben a félévben egy 5. osztályos – egyébként jóképességű gyermek – ezen okok miatt került fel a listára.

Szerencsére, még ha nem is nagy számban, de voltak olyan tanulóink, akik komolyan véve a szülői és iskolai elvárásokat, szép eredményeket értek el.

Kitűnő tanulóink

1. osztály – 7 fő: Berki Virgínia, Gábor Flóra, Gergely Anna, Kresiák Réka, Mezei Vivien, Tóth Kevin, Szalai Vivien Erna

2. osztály – 2 fő: Lányi Kolos Kristóf, Szabó Ábel

3. osztály – 5 fő: Gulyás Diána, Kis Dénes, Szabó Balázs, Tóth Benjámín

6. osztály – 1 fő: Petre Dóra

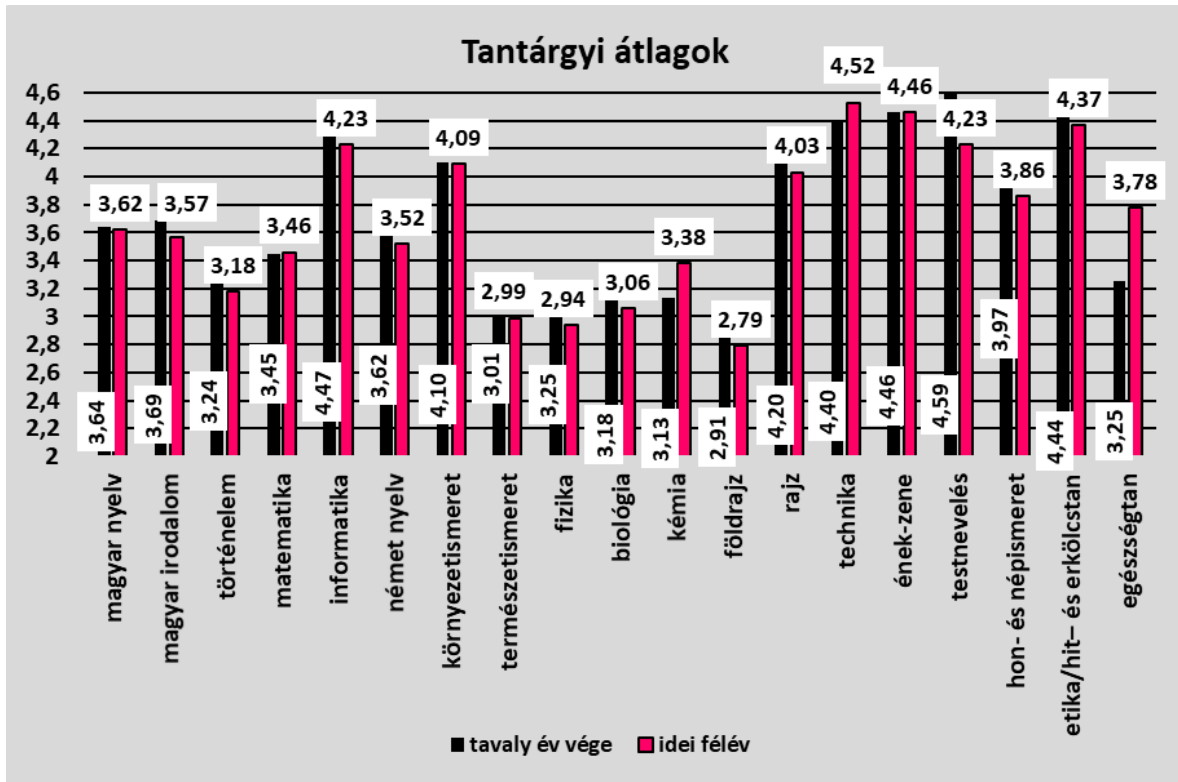
7. osztály - 1 fő: Borbély Johanna

Jeles tanulóink

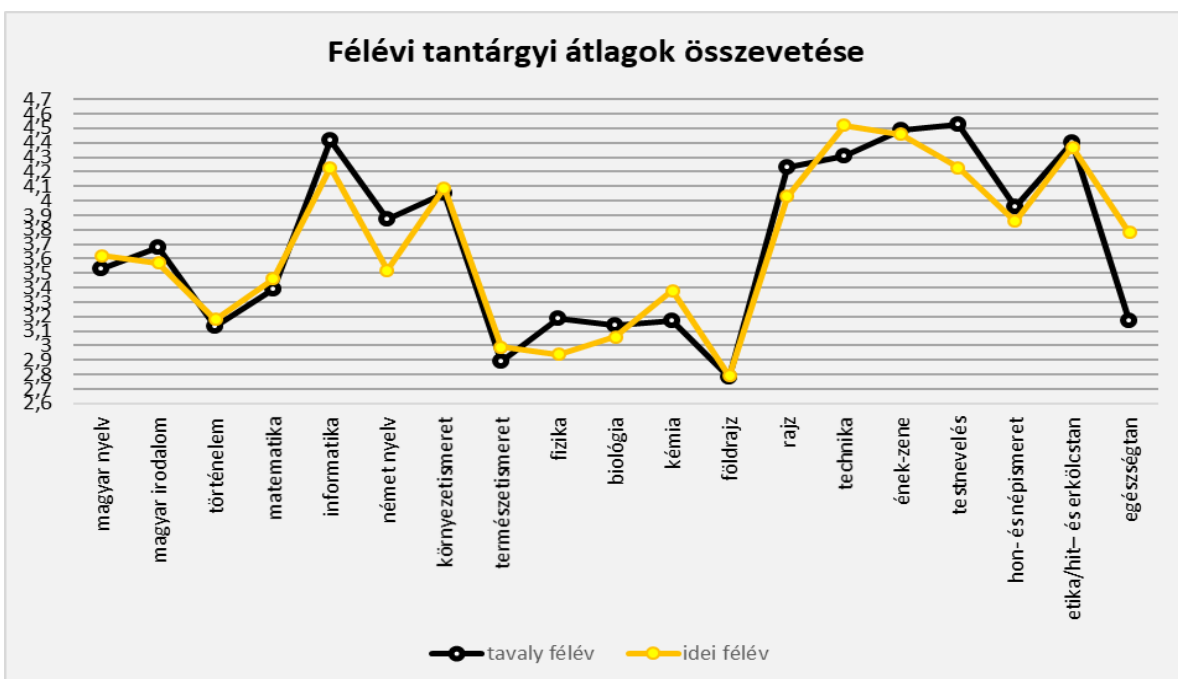
2. osztály – 2 fő: Pásztor Leila, Sándor Kiara Szonja

4. osztály - 1 fő: Hidvégi Dorina

Tantárgyi átlagok összehasonlítása

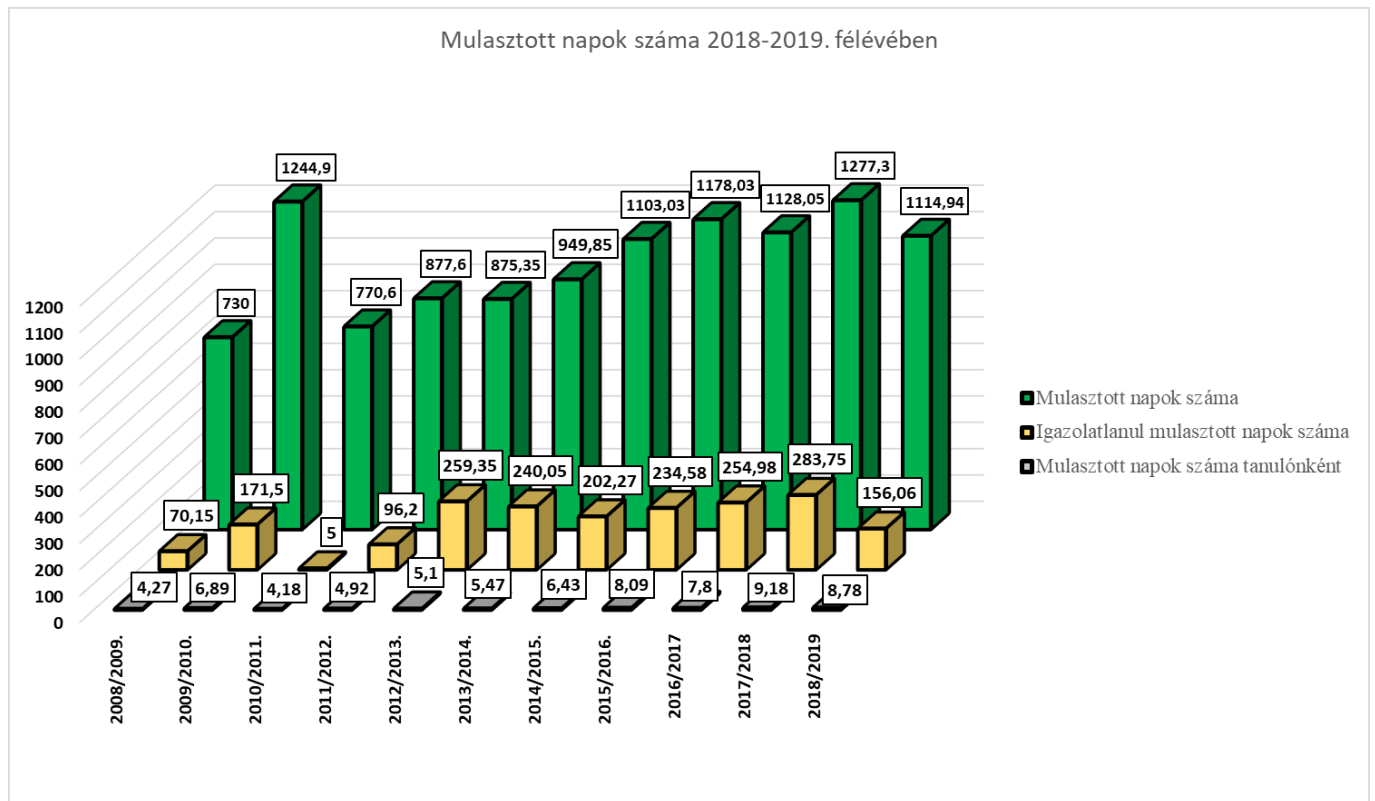


Az idei félévben a tavaly év végi tantárgyi átlagokhoz viszonyítva 4 tantárgyból – matematika, kémia, technika, egészségtan – sikerült több-kevesebb javulást elérnie a diákoknak. A legnagyobb mérvű javulást egészségtan tantárgyból (2.: kémia, 3. technika), a legnagyobb mérvű romlást testnevelés tantárgyból produkálták a gyerekek.



A félévi eredmények összevetése kedvezőbb képet ad, mint az előzőekben leírt összehasonlítás. A 2017/2018. félévéhez képest 9 tantárgyból – magyar nyelv, történelem, matematika, környezetismeret, természetismeret, kémia, földrajz, technika, egészségtan – sikerült jobb eredményt elérni. A legnagyobb mérvű javulás egészségtan tantárgyból (2.: kémia, technika, 3. magyar nyelv), a legnagyobb mérvű romlást német nyelv tantárgyból tapasztalható.

3.4 A mulasztások alakulása



4 tanév félévi adatainak összevetésében a mulasztott napok száma ebben a félévben volt a legalacsonyabb. Csupán ebből az adatból messzemenő következtetéseket levonni hiba lenne, mert ugyan a hiányzások napokban mért száma csökkent, nem hagyható figyelmen kívül a tanulói létszám csökkenése sem az értelmezéskor. Ha az egy tanulóra jutó mulasztott napok számát vesszük alapul – amely korrektebb megközelítés – **4,36%-os csökkenést** állapíthatunk meg a mulasztások vonatkozásában. Nemcsak a hiányzási átlag mutat csökkenést, hanem az összes mulasztott napon belül az igazolatlan hiányzások aránya is **(-8,22-os csökkenés)** annak ellenére, hogy vannak olyan tanulóink, akik rendszeresen, és indokolatlanul késnek az első tanítási óráról, melynek időtartamai összeadódnak, és az igazolatlan mulasztások számát emelik.

Az előírt intézkedések az igazolatlan mulasztások esetében megtörténtek. **6 esetben** szólítottuk fel a szülőt, hogy gondoskodjon gyermeke rendszeres iskolába járásáról.

3.5 Az első osztályosok beilleszkedése, tanulmányi munkája

Az osztály képességét tekintve heterogén összetételű, 5 BTMN-es tanuló is van közöttük. Az osztályban tanító pedagógusok segítő hozzáállásának, a gyerekek könnyű motiválhatóságának, lelkesedésének köszönhetően tanulmányi eredményük jónak mondható. Félév végén a 15 tanulóból kiválóan megfelelt: 7 fő, jól megfelelt: 4 fő, megfelelt: 3 fő, felzárkóztatásra szorul: 0 fő, 1 fő pedig hiányzása miatt nem volt értékelhető.

Magatartásuk is az elvárásoknak megfelelő, az alapvető illemszabályokat is többségükben betartják. Nyitottak, formálhatók. A januárban érkező társukat is hamar maguk közé fogadták, jó osztályközösség válik majd belőlük.

A DIFER-mérés körükben 2018. december végéig megtörtént. *(részletesebben a 3.12 pontban)*

3.6 Nyolcadik osztályosok továbbtanulása

A középfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét a 2018/2019. tanév rendjéről szóló pályaválasztás 13/2018. (VI.14.) EMMI rendelet szabályozza.

A továbbtanulásért felelős 8. osztályos osztályfőnök a tanulók szüleivel folytatott folyamatos konzultáció útján segítette/segíti a továbbtanulási ügyintézkést, végzi az adminisztrációs feladatokat.

feladat / esemény	felelős	határidő	
intézményi tájékoztató a középfokú intézmények felvételi eljárási rendjéről, a beiskolázással kapcsolatos teendőkről	8. osztály osztályfőnöke, intézményvezető	2018. 10. 24.	✓
a középfokú intézmények pályaválasztást segítő bemutatkozási lehetőségének megteremtése - 2018. 11. 20. – <i>Egri SZC Március 15. Középiskolája és Kollégiuma bemutatkozása</i>	8. osztály osztályfőnöke	2018 októbertől 2018 decemberéig folyamatosan	✓
központi írásbeli felvételt tartó középiskolák jegyzékének megjelenése	-	2018. 11. 16.	✓
jelentkezés a központi írásbeli felvételi vizsgára - <i>6 fő jelentkezési lapjának továbbítása</i>	8. osztály osztályfőnöke, intézményvezető	2018. 12. 07.	✓
általános felvételi eljárás kezdete	-	2019. 01. 19.	✓
központi írásbeli felvételi	-	2019. 01. 19.	✓

13 nyolcadikos tanuló nyújtja be továbbtanulási szándékát a középfokú iskoláknak februárban a megadott határidőig. Közülük 6 fő – az osztály 46,15%-a – jelentkezett központi írásbeli felvételi eljárásra.

3.7 Egészségnevelési program

- Biológia és osztályfőnöki órákhoz kapcsolódva az éves tanmenet szerint. Ezeken az alkalmakon kapcsolódtunk az elhízás elleni (egészségesebb táplálkozás, mozgás, plakátok, szóróanyagok ...) felvilágosító mozgalomhoz.
- Közreműködünk a 7. osztályos lányok HPV oltásának megszervezésében.
- A tanterveknek megfelelően - heti 5 testnevelésóra keretében- biztosítjuk a mindennapos testmozgást minden osztály számára.
- Az 5-8. osztályosok pingpong és természetjáró szakkörön való részvétellel egészíthetik ki a kötelezően megszervezett testnevelésórák biztosította mindennapos testmozgást.
- Ebben a tanévben is megszerveztük a Gyaloglás napi túránkat, melyen a tanulók többsége lelkesen vett részt, ill. a szülők közül is többen velünk tartottak.
- Az Európai Diáksport Napjához már hagyományosan, ebben a tanévben is kapcsolódtunk. A kötelező 2018 m futást követően kötélhúzásban, csapatversenyeken vehettek részt a gyerekek és szüleik.
- A helyi méhészek felajánlásainak és Buják Község Önkormányzata főzőkonyhája dolgozói közreműködésének köszönhetően ismét módunkban állt bekapcsolódni a nemzetközi „Mézes reggeli” programba, mely a tanulóknál nagy sikert aratott. A kapott kis jelképes ajándékok még emlékezetesebbé tették ezt a napot számukra.
- 2, jól szervezett véradási akció is lezajlott, melyhez helyet biztosítottunk. A kihelyezett plakátok felbresztették a gyerekekben a kíváncsiságot a véradással kapcsolatban.

- Az Iskolatej program minden tanuló számára heti 4 alkalommal 1-1 pohár tejtermék (tej, joghurt, kakaó, karamellás tej) elfogyasztását tette lehetővé.
- Az Iskolagyümölcs program keretében 1-6. osztályig heti 3 alkalommal kaptak gyümölcsöt (alma, körte), ill. gyümölcslevet. A zöldségkóstoló idén sem aratott sikert a termékek minősége miatt.
- A védőnő elvégzett 2 tisztasági vizsgálatot a félév során, melynek során fertőzött gyermeket nem talált. A kötelező oltások beadása szervezeten zajlott le, a 2., 4. osztályosok belgyógyászati szűrővizsgálata is megtörtént.
- 2018 novemberében szerveztünk egy egészségdélutánt, ahol a gyerekek az ember mozgásszervrendszerével ismerkedhettek meg. A tanulóknak a lexikális ismeretek elsajátítása mellett lehetőségük volt WC papírgurigából, kartonból csontvázat készíteni, az emberi szerveket bemutató leporellót megvalósítani, robotkezet összeállítani, fültisztító pálcikából készült emberkéken mozgásfázisokat ábrázolni.

3.8 Környezeti nevelési program

Ősszel papírgyűjtési akciót szerveztünk, melyen tanulóink ismét kiemelkedő aktivitással vettek részt, annak ellenére, hogy az akciónap megszervezésére – a szállító cég túlterheltsége miatt – egy hűvösebb, novemberi napon került sor.

A gyerekek lelkesen vesznek részt a környezetvédelmi témában kiírt rajzpályázatokon, a Cserhát Natúrpark által meghirdetett „Cserhádi csatangoló” címet viselő versenyen (alsó tagozaton 4, felső tagozaton 7 csapat képviseli intézményünket).

A tanítási órákon is megragadunk minden lehetőséget, hogy a gyerekek figyelmét felhívjuk a környezetvédelem fontosságára, a globális gondolkodásra, a természet szeretetére.

Az intézményi önértékelés keretében kitöltetett szülői elégedettség kérdőív kiértékelése során a környezeti nevelés vonatkozásában nem kapott magas értéket az iskola. Elhatározásunk értelmében, hangsúlyosabbá kívánjuk tenni ezt a területet. Ennek első lépéseként a papír és műanyag hulladékok szelektív gyűjtését valósítjuk meg 2018 novembere óta.

3.9 Tanulók szociális érzékenyítése

Tanulóink szociális érzékenyítése érdekében intézményünk felvállalta az ÁGOTA[®] Alapítvány és a Szent Ágota Gyermekvédelmi Szolgáltató közös szervezésben megvalósuló „Válts egy csokit mosolyra!” akcióhoz és a PontVelem Okos Program és a Máltai Szeretetszolgálat „Karácsonyi MosolyManók, varázsolj mosolyt egy társad arcára!” című kezdeményezéséhez való csatlakozást.



A „Válts egy csokit mosolyra!” akció keretében tanulóink az állami gondoskodásban vagy gyermekotthonban élő társaik részére gyűjtöttek táblás csokit.



A „Karácsonyi MosolyManók, varázsolj mosolyt egy társad arcára!” program keretében a diákok használt, de jó állapotú játékaikat ajánlották fel szegénysorsú gyerekek számára. A gyűjtés eredményeként 100 csomagot tudunk az adományt elszállító futárszolgáltatásnak átadni.

3.10 A hátrányos helyzetű tanulók megsegítése

Tanulóink mindegyike ingyen jut hozzá tankönyveihez és munkafüzeteihez. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő diákok 100%-os támogatással, a 3 vagy több gyermeket nevelő családok pedig 50%-os támogatással tudják a gyermekétkeztetést igénybe venni.

A matematikaórákon tapasztalt felszerelési hiány okozta tanóraszervezés enyhítésére az intézmény szakmai dologi kiadásának terhére vásároltunk számológépeket, vonalzót, körzőt szögmérőt.

A tantárgyi megsegítésük többnyire korrepetálással és differenciált óraszervezéssel történik. Sajnos, a tanulók már igen fáradtak a 6., 7., esetleg 8. órában megtartott felzárkóztató foglalkozásokhoz, így némileg érthető, hogy ezeken nem szeretnének maradni, a megsegítések alkalmával kevés aktivitást mutatnak.

3.11 Tehetség gondozás

Színterei: Szakkörök, versenyek, differenciált házi feladatok, középiskolai előkészítő foglalkozás.

Problémák: Törekszünk arra, hogy a meghirdetett szakköreink minden tanuló által látogathatók legyenek, illetve minél több gyermek érdeklődési körét le tudjuk fedni. Tapasztalataink szerint a kezdeti felhangolás mindig nagy, a tanév előre haladtával azonban csökken a kitérés, többször hiányoznak a foglalkozásokról.

A zeneművészeti képzését továbbra sem tudjuk helyben megoldani. Azon tanulók, akik hangszeres képzésben kívánnak részt venni, azok a pásztói Rajeczky Benjámint Zeneiskolába járnak.

A 8. osztályosok számára magyar tantárgyból középiskolai felvételire előkészítő foglalkozást tartott kollégánk. Ugyan matematikából hivatalos – a tantárgyfelosztásban szereplő – középiskolai előkészítő megszervezésére nem volt lehetőségünk, a matematikát tanító nevelőnk elhivatottságát mutatja, hogy ennek ellenére is szervezett délutánonként feladatmegoldó alkalmakat.

Eredmények: Több tanulónk is részt vett versenyeken, pályázatokon.¹

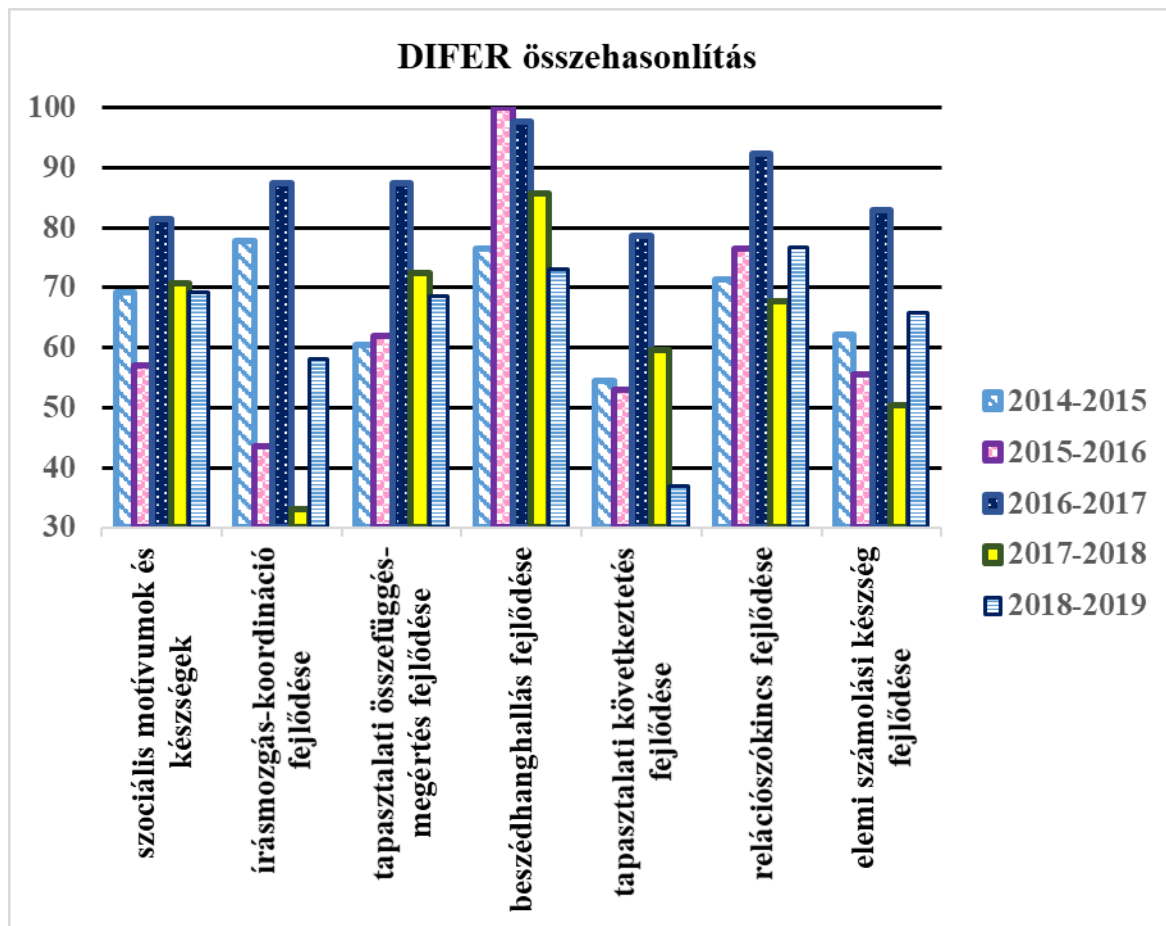
¹ A versenyek eredményét külön nyilvántartás rögzíti.

3.12 Vizsgák, mérések

3.12.1 Az 1. évfolyamosok DIFER mérése

- Az egyéni képességek mérése november végén valósult meg a DIFER program segítségével. A mérést az adatok számítógépes feldolgozása követte a Nógrád Megyei Pedagógiai Intézet honlapjáról letöltött feldolgozó program segítségével.
- A mérést 4 elsős tanuló esetében tartottuk szükségesnek.
- Az összesített eredmények összehasonlíthatók az előző tanévek adataival.

DIFER	átlag százalékpont	készség fejlettsége (szint)	átlag százalékpont	készség fejlettsége (szint)	átlag százalékpont	készség fejlettsége (szint)	átlag százalékpont	készség fejlettsége (szint)
	2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév		2018/2019. tanév	
szociális motívumok és készségek	57%	kezdő	81,33%	befejező	70,67%	haladó	69,25%	haladó
írásmozgás - koordináció fejlődése	43,5%	kezdő	87,33%	befejező	33%	kezdő	58%	haladó
tapasztalati összefüggés-megértés fejlődése	62%	haladó	87,33%	optimum	72,33%	befejező	68,5%	haladó
beszédhanghallás fejlődése	100%	optimum	97,67%	optimum	85,67%	befejező	73%	haladó
tapasztalati következtetés fejlődése	53%	haladó	78,67%	befejező	59,67%	haladó	37%	kezdő
relációszőkincs fejlődése	76,5%	befejező	92,33%	optimum	67,67%	haladó	76,75%	befejező
elemi számolási készség fejlődése	55,5%	kezdő	83,0%	befejező	50,33%	kezdő	65,75%	kezdő



A diagramról leolvasható, hogy az ebben a tanévben vizsgált tanulók lemaradása a tapasztalati következtetés fejlődése terén nem kismértékű az előző évekhez képest.

A felmérésben egy olyan tanuló is részt vett, akinek az elmúlt tanéve iskolaelőkészítőnek minősült. Az ő eredményeit összevetettük az előző mérésének eredményeivel. Ezek alapján elmondható, hogy javulás tapasztalható

- szociális motívumok és készségek,
- írásmozgás-koordináció fejlődése,
- relációszókinés fejlődése,
- elemi számolási készség fejlődése terén

romlás tapasztalható

- tapasztalati összefüggésmegértés fejlődése,
- beszédhanghallás fejlődése,
- tapasztalati következtetés fejlődése vonatkozásában.

A tanulási kudarcok elkerülése érdekében a célzott fejlesztés elengedhetetlen. Lévén hogy a vizsgált diákok közül 3 tanuló diagnosztizáltan tanulási nehézséggel küzd, ez a fejlesztés a gyógypedagógussal való szoros együttműködésben kell, hogy megvalósuljon.

3.12.2 Országos kompetenciamérés a 6. és 8. évfolyamon

Az OKM előkészítő szakaszában az adatszolgáltatás határidőre, az előírásoknak megfelelően megtörtént. A 6. évfolyamon 19, a 8. évfolyamon 13 tanuló vonatkozásában szolgáltatunk adatot.

3.12.3 Idegen nyelvi mérés a 6., 8. évfolyamon

Az idegen nyelvi mérés előkészítéseként a 6. évfolyamon 19, a 8. évfolyamon 13 tanuló vonatkozásában szolgáltatunk adatot az előírt határidőt betartva.

3.12.4 Az 1. évfolyamosok bemeneti mérése

Az 1. osztály bemeneti mérésére Tímár Éva Tanulási Képességvizsgáló Programját használjuk.

Kód	1. feladatlap										2. feladatlap										Összesített		
	1. Feladat Max	1. 7	2. 5	3. 6	4. 4	5. 2	6. 3	7. 4	8. 8	9. 4	10. 4	Össz %	1. 6	2. 6	3. 12	4. 6	5. 6	6. 6	7. 6	8. 6	Össz %	Össz %	Kimenet
1010101	3	1	4	0	0	1	2	8	0	3	47%	2	2	6	4	0	2	3	6	46%	47%	72%	53%
1010102	5	5	1	3	1	1	4	8	2	4	72%	1	4	0	5	2	1	5	1	35%	52%	75%	37%
1010103	7	4	1	3	1	3	4	8	4	4	83%	5	4	12	6	0	3	5	6	76%	79%	89%	69%
1010104	3	3	5	4	2	2	3	7	2	3	72%	5	4	10	5	6	0	6	5	76%	74%	86%	65%
1010105	7	3	0	0	1	2	2	1	2	2	43%	4	4	9	5	2	0	4	6	63%	53%	76%	61%
1010106	6	5	5	4	2	2	4	6	2	4	85%	5	4	11	6	2	5	6	6	83%	84%	91%	69%
1010107	5	3	4	3	2	3	3	8	2	1	72%	3	6	10	3	0	0	5	4	57%	64%	81%	53%
1010108	7	3	3	0	2	3	4	5	2	2	66%	5	0	10	1	0	0	2	4	41%	52%	75%	65%
1010109	3	0	0	0	2	1	3	6	2	1	38%	3	2	9	4	2	3	4	5	59%	50%	74%	53%
1010110	3	0	0	1	0	2	2	5	2	0	32%	3	0	0	5	0	0	5	2	28%	30%	64%	53%
1010111	5	0	2	3	2	2	3	8	2	4	66%	6	4	12	6	2	0	4	6	74%	70%	84%	57%
1010112	4	3	2	1	1	3	4	8	0	1	57%	3	6	7	6	2	0	5	6	65%	61%	80%	65%
1010113	3	3	1	4	1	1	3	5	1	2	51%	0	0	11	5	2	0	2	6	48%	50%	74%	61%
Osztályátlag	4.69	2.54	2.15	2	1.31	2	3.15	6.38	1.77	2.38	60%	3.46	3.08	8.23	4.69	1.54	1.08	4.31	4.85	58%	59%	79%	59%
Átlag %	67%	51%	36%	50%	65%	67%	79%	80%	44%	60%	60%	58%	51%	69%	78%	26%	18%	72%	81%	58%	59%	79%	59%
Standard százaléklában	108%	115%	72%	88%	84%	95%	87%	89%	69%	86%	90%	105%	107%	106%	90%	64%	37%	92%	96%	90%	91%		

3.12.5. Tanulási készségek és az alulteljesítés mérése, a mérési eredmények rögzítése

A lemorzsolódás megelőzésére tett intézkedéseink egyike a 4-8. évfolyamos tanulók mérése a KATT kérdőív segítségével, mely a tanulási készségek és az alulteljesítés mérésére szolgál. A kollégák a tanulókkal kitöltették a kérdőíveket, a kapott adatokat rögzítették egy Excel táblában, az eredmények kiértékelése folyamatban van.

3.12.6. Osztályozó vizsga

A 2019. január 21-23. közötti időszakra tervezett félévi osztályozó vizsga elhalasztásáról döntött, mivel adminisztrációs hiba folytán a vizsga kiértékelése később került postázásra. Az újonnan kijelölt időpont 2019. február 06-07. közötti időszak lett.

4. Gyógypedagógiai tevékenység

Iskolánk ellátja a sajátos nevelési igényű gyermekek, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók oktatását. A 2018/2019-es tanévben 1 nevelőnk – **Kodák Anita** - vett részt ebben a munkában, aki a korábbi évekkkel szemben heti kiosztott óraszámának nagyobb részében fejlesztő foglalkozásokat tartott, kisebb részében tanítói feladatokat látott el. Az ő munkáját segítette az utazó gyógypedagógusi hálózat által biztosított beszéd- és mozgásfejlesztő gyógypedagógus, **Schweickhardt Zsolt**, aki heti 3 órában látta el tanulóinkat.

Az aktuális kontrollvizsgálatok megkérése megtörtént, a szülőket mi is tájékoztatjuk a kijelölt vizsgálati időpontokról (tájékoztató füzetbe, ellenőrzőbe való beírás útján), ennek ellenére ebben a tanévben is több jelzést kaptunk vizsgálatról való távolmaradásról.

1 tanulónk – Varga Tamás Jenő (4.o.) pedagógiai szakszolgálat általi vizsgálatát kezdeményeztük tanév elején, akik BTMN státuszt állapítottak meg nála.

A 2018/2019-es tanévben továbbra is magas iskolánkban a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdők száma.

osztály	létszám	ebből SNI	ebből BTMN
1.o.	5 fő	-	5 fő
2.o.	5 fő	4 fő	1 fő
3.o.	6 fő	1 fő	5 fő
4.o.	4 fő	-	4 fő
5.o.	3 fő	1 fő	2 fő
6.o.	6 fő	1 fő	5 fő
7.o.	3 fő	1 fő	2 fő
8.o.	2 fő	-	2 fő
összesen:	34 fő	8 fő	26 fő

5. Adminisztratív jellegű feladatok

Megvalósult feladatok

- ✓ Munkaterv elkészítése
- ✓ A Diákönkormányzat elkészítette munkatervét
- ✓ Pedagógusok 2018. szeptember 1-jei béremelésének adminisztratív teendői
- ✓ A nevelők elkészítették tanmeneteiket a kompetenciamérés eredményeinek javítását célzó intézkedési tervben foglaltak, és a nyár végén kiadott vezetői útmutató figyelembevételével
- ✓ A tartós tankönyvek év eleji bejelentése megtörtént
- ✓ 2018. évi köznevelési statisztikai adatszolgáltatás (KIR-STAT)
- ✓ Az e-napló bevezetése, használata
- ✓ Jegyes füzet vezetése, melyben rögzítésre kerül a tanuló nevével, hogy adott tantárgyból milyen feladatra, milyen minősítést (jegyet) kapott
- ✓ Pedagógusok munkaidő nyilvántartás vezetése
- ✓ Megállapodások megkötése a pedagógusokkal többletanítás ellátására
- ✓ A szöveges értékelés folyamatos alkalmazása az alsó tagozat érintett osztályaiban.
- ✓ Intézményi önértékelés rendszerének működtetése (*intézményi önértékelés, pedagógus önértékelés*)
- ✓ SZMSZ, házirend, Pedagógiai Program módosítási javaslatának összegyűjtése
- ✓ A pedagógusok minősítési eljárásának adminisztrációs feladatai, az intézményt érintő lebonyolítási feladatok
- ✓ Munkahelyi Kockázatelemzési jegyzőkönyv elkészítése
- ✓ Heti elszámolásokat készítünk az „Iskolatej program” kapcsán
- ✓ Az éves leltározás elvégzése a leltározási utasításnak megfelelően
- ✓ Heti elszámolásokat készítünk az iskolagyümölcs program kapcsán
- ✓ A fenntartó felől érkező adatszolgáltatási kötelezettségeknek igyekeztünk határidőn belül megfelelni

- ✓ Munkából távolmaradók lejelentése a KIRA rendszerben, ill. papír alapon az előírt utasításoknak megfelelően
- ✓ Közfoglalkoztatott munkavállalókkal kapcsolatos papír alapú és elektronikus adminisztrációs teendők

Meg nem valósult feladatok

- 🕒 Iratkezelési szabályzat aktualizálása – idő hiányában a következő félévre tevődik át
- 🕒 Adatkezelési szabályzat aktualizálása - idő hiányában a következő félévre tevődik át

6. Gyermek- és ifjúságvédelem

Iskolánkban **25 hátrányos helyzetű és 22 halmozottan hátrányos helyzetű tanuló** van, **rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben** részesül **63 fő**. Sajnos, a szülők közül többen vannak, akik nem követik figyelemmel a jegyzői határozatok időbeli hatályát, így a kedvezmények folytonossága többször megszakad, annak ellenére, hogy az osztályfőnökök – az év elején elkészített nyilvántartás alapján – figyelmeztetik a gondviselőket a közelgő érvényességi idő végéről.

A 2017/2018. tanév végén **18 lemorzsolódással veszélyeztetett** tanulót tartottunk nyilván. Ez a szám a 2018/2019. tanév I. félévére **16 főre változott**.

Ebben a tanévben is tanulói adatlapokat vezetünk a gyerekekről, így minden fontosabb adat osztályonként 1-1 mappában van összegyűjtve.

Tanulóink ingyenesen jutottak **tankönyveikhez** ebben az évben.

A **kedvezményesen étkezők** (ingyenesen étkező és 50%-os kedvezményben részesülők) száma 60-70 között mozog.

Napközis tanulóink száma 27-29 fő (alsó és felső tagozat együttesen) között mozgott az év során. 1 gyengén tanuló, és 2 rendszeres házi feladat hiányával küzdő tanuló esetén beszéltek rá a szülőt arra, hogy írassák be gyermekeiket a napközibe a tanulási kudarcok elkerülése végett.

A 2018/2019. tanévben 2 tanuló esetében kezdeményezte a szülő a **magántanulói státuszban** történő tankötelezettség-teljesítést. Számunkra konzultációs lehetőségeket biztosítottunk az I. félévben, és már a II. félév beosztását is elkészítettük számunkra. Kezdetben lelkesebben, a félév végéhez közeledve ritkábban jelentek meg a vizsgára való felkészítés foglalkozásain.

A gyermekjóléti szolgálattal továbbra is szoros és jó kapcsolatot ápolunk. A családgondozó minden jelzésünknek utánajár, a felmerülő problémák megoldásában aktívan részt vesz. Több esetben fordultunk hozzá diákok tartós távolléte, igazolatlan mulasztása (*informális jelzés 10 óra alatti igazolatlan mulasztás*), szülői kötelesség elmulasztása okán.

7. A Diákönkormányzat munkája

Az idén is minden hónap első szerdáján találkoztak, ahol megbeszélték az adott időszak tennivalóit. A tanév során

- ✓ megválasztották a DÖK elnökét (*Szabó Zsófia Noémi 8. osztály*) és elnökhelyettesét (*Gál Attila 8. osztály*),
- ✓ megbeszélték és elfogadták az intézmény, illetve a DÖK éves munkatervét,

- ✓ beosztották a folyosói nagy falújság díszítéséről gondoskodó osztályokat,
- ✓ aktivizálták társaikat a papírgyűjtési akciónapon való részvételre.

8. Fontosabb rendezvényeink, tanulmányi versenyek, szabadidős tevékenységek

A rendezvények és munkaértekezletek többnyire az elfogadott Munkaterv melléklete szerint megtörténtek.

8.1 Iskolai rendezvények

8.1.1. Nemzeti ünnepek

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	osztályfőnökök	10.01.- 10.05.	osztályfőnöki órán méltón megemlékeztek a hősokról
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.) „Fehér-nap”	8. osztály és osztályfőnöke	10.22.	a műsor rendben zajlott le, az iskola közössége kb. 80-90%-ban fehér ruhadarabban jelent meg

8.1.2. Iskolai hagyományok

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	tanévnyitó ünnepély (szeptember 03.)	3. osztály és osztályfőnöke	09.03.	- a műsor rendben zajlott le, - sok meghívott vendég jelent meg az ünnepségen
2.	Szent-Györgyi Albert születésnapjának évfordulója (szeptember 16.)	6. osztály és osztályfőnöke	09.14.	- a 6. osztályosok tartalmas műsorral készültek, mely elnyerte a meghívott vendégek tetszését is (az energiakorszerűsítési pályázat ünnepélyes átadó lezárása is erre a napra esett)
3.	gyaloglás napi túra (szeptember 22.)	Petre István és osztályfőnökök	09.21.	- a túrán a tanulók kb. 75-80%-a részt vett - szülők is részt vettek a túrán (számuk lehetett volna magasabb)
4.	Mikulás nap (december 06.)	intézményvezető-helyettes	12.06.	- az esemény rendben zajlott le, bár a krampuszok személye körül volt némi vita a 8. osztályos lányok körében

8.1.3. Az iskolai élethez kapcsolódó egyéb rendezvények

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Európai Diáksport napja „Kék-nap” (szeptember 28.)	Kusnyár Krisztina, Kulik Pálné és a pedagógusok	09.28.	az akciónap rendben lezajlott, a beszámoló benyújtása időben megtörtént, a rendezvényen szülők is részt vettek, az intézmény megkapta az elismerő emléklapot
2.	fényjárók estéje	Géczi Ferenc, Petre István	10.19.	a rendezvény objektív okok miatt nem valósult meg, áthelyezésre került a DÖK nap lezárására
5.	Egészségdélután „Piros-nap” (november 26.)	Kodák Anita, pedagógusok	11.26.	Kodák A. betegsége miatt Pet-réné Kópis Erzsébet szervezte a délutánt, lebonyolításának segítőül 7., 8. osztályos tanulókat kért fel a gyerekek 50%-a eljött, gazdagodott a tanulók emberi testtel (mozgásszervrendszer), annak működésével kapcsolatos ismerete
6.	1. adventi gyertyagyújtás (november 26.)	hitoktató hittanosok	11.26.	a hitoktató elállt a műsor szervezésétől, Kulik Pálné és az 5. osztály vállalta magára a szervezést a műsor rendben zajlott le
7.	2. adventi gyertyagyújtás (december 03.)	hitoktató hittanosok	12.03.	a hitoktató elállt a műsor szervezésétől, Erdélyi Edina, Kusnyár Krisztina és a 7., ill. 3. osztály vállalta magára a szervezést a műsor rendben zajlott le
8.	sulidiszkó (december 07.)	DÖK tagok, pedagógusok	12.78.	betegségek miatt elmaradt, elnapolásra került a 2. félévre
9.	3. adventi gyertyagyújtás (december 10.)	hitoktató	12.10.	a hitoktató elállt a műsor szervezésétől, Kanyó T. Jánosné és

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
		hittanosok		a 6. osztály vállalta magára a szervezést a műsor rendben zajlott le
10.	4. adventi gyertyagyújtás „Zöld-nap” (december 17.)	hitoktató hittanosok	12.17.	a hitoktató elállt a műsor szervezésétől, Petre István és a 8. osztály vállalta magára a szervezést a műsor rendben zajlott le, az intézmény diákjainak közös éneke nagyon megható volt
11.	„Szakmák napja”	pedagógusok	01.07.	a pályaeorientációs nap rendben lezajlott, volt olyan szülő, aki felajánlotta szakmájának bemutatását, elhozta eszközeit, a gyerekek élményekkel gazdagodtak
12.	Kulturális délután „Lila-nap” (01.22.)	pedagógusok	01.22.	az esemény 1 héttel később került megrendezésre , a tanulók kevesebb, mint 40%-a jött el a rendezvényre
13.	Félévi eredményhirdetés (február 02.)	intézményvezető	02.01.	a díjazottak megkapták jutalmukat

8.1.4. Egyéb rendezvények, munkaértekezletek, események, feladatok a 2018/2019. tanévben

dátum	rendezvény, feladat	felelős
AUGUSZTUS		
23.	alakuló értekezlet	megvalósult, jegyzőkönyv elkészült
23.	javítóvizsga	rendben lezajlott, a hozzá kapcsolódó adminisztráció elkészült
27.	évnyitó értekezlet	megvalósult, jegyzőkönyv elkészült
27-31.	osztálytermek díszítése	megvalósult, megújult díszítéssel vártuk a tanulókat
SZEPTEMBER		
03.	tankönyvosztás 11.40-18.00	megvalósult, minden rendben zajlott, az átvételről elkészültek a listák

dátum	rendezvény, feladat	felelős
10.	munkaközösségi megbeszélés	az esemény rendben lezajlott, az operatív feladatok megbeszélése, a munkaterv módosításának elfogadása megtörtént
10.	szülői értekezlet	az esemény rendben lezajlott
10.	naplók kitöltése	a feladat határidőre való elvégzése megtörtént
10.	munkaterv elfogadása	a feladat határidőre való elvégzése megtörtént
13.	Szülők Közössége ülés	a feladat határidőre való elvégzése megtörtént, a munkaterv elfogadásra került
14.	névsor a védőnőnek és fogorvosnak	az esemény rendben zajlott, a munkaterv elfogadásra került
15.	tankönyv pótrendelés	a feladat határidőre való elvégzése megtörtént
17.	tanulói adatlapok kitöltése	a feladat határidőre rendben megvalósult
17.	DÖK gyűlés	előbb valósult meg (09.13.), elfogadásra került a DÖK és az intézmény munkaterve is, megválasztásra kerültek a tisztségviselők
21.	munkaterv leadása	előbb valósult meg (09.13.)
21.	ifjúságvédelmi felmérés	határidőre megvalósult, segítette az októberi statisztika elkészítését
28.	tanulói adatlapok összesítése	szabályosan, határidőre megvalósult
28.	törzslapok kitöltése	szabályosan, határidőre megvalósult
OKTÓBER		
01.	tanmenetek leadás	pedagógusok, munkaközösség-vezetők
01.	Népmese napja + a zene világnapja	2 nappal később valósult meg, a gyerekek nagyon élvezték a jeles nap megünneplését
01.	munkaközösségi megbeszélés	megvalósult
01.	összevont szülői értekezlet	rendben, de nagyon kevés résztvevővel lezajlott
04.	Szaktanácsadói látogatás: Félixné O. Zs.	rendben lezajlott.
	papírgyűjtés	a közreműködő cég leterheltsége miatt át kellett helyezni november hónapra az akciónak aktív részvétellel, sok szülői

dátum	rendezvény, feladat	felelős
		segítővel lezajlott
11.	Idősek napi rendezvény	a műsor elkészült, az idősek örültek az iskolások műsorának
12.	DIFER mérésben érintettek számának felmérése	határidőre megvalósult
15.	októberi statisztikai adatszolgáltatás (KIR-STAT)	határidőre megvalósult
15.	rendkívüli irodalomóra az alsó tagozatosoknak	alsós munkaközösségvezető, Glatz O. Művelődési Ház és Könyvtár vezetője irányításával rendben megvalósult
16.	Géczi Ferenc minősítés	rendben lezajlott, a kolléga megkapta a Pedagógus II. minősítést
24.	8. osztályosok továbbtanulási tájékoztatója	rendben lezajlott, nagy volt a szülők részvételi aránya
25.	Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés	rendben lezajlott, az önfejlesztési terv elkészült, az OH elektronikus felületén határidőben megtörtént az adminisztráció
26.	Erdélyi Edina minősítés	rendben lezajlott, a kolléga megkapta a Pedagógus II. minősítést
26.	DIFER adatszolgáltatás	határidőre megvalósult
26.	sulidiszko	a nevelők leterheltsége, a minősítési eljárás elhúzódása miatt elmaradt
NOVEMBER		
05.	munkaközösségi megbeszélés	megvalósult
10.	áthelyezett munkanap (11.02.) tanítás nélküli munkanap: „A tanulás tanítása” továbbképzés	megvalósult
15.	„A tanulás tanítása” továbbképzés – du.	megvalósult
16.	„A tanulás tanítása” továbbképzés - du	megvalósult, mindenki tanúsítvánnyal zárta a képzést
16.	negyedéves értékelés	megvalósult
23.	adatszolgáltatás az idegen nyelvi méréshez	az adatszolgáltatás határidőre megvalósult
23.	adatszolgáltatás az országos kompetenciaméréshez	az adatszolgáltatás határidőre megvalósult
27.	Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés	rendben lezajlott, az intézkedési terv elkészült, az OH elektronikus felületén az ad-

dátum	rendezvény, feladat	felelős
		minisztráció rendben megvalósult
30.	DIFER mérés eredményének leadása, kiértékelése	határidőre megvalósult
DECEMBER		
03.	munkaközösségi megbeszélés	megvalósult
03.	fogadóóra	megvalósult, kevés volt a résztvevő szülő
07.	jelentkezés a központi írásbeli felvételire	rendben, határidőre lezajlott
10.	a 8. osztály osztályfőnöke leadja a központi írásbeli felvételire jelentkezők névsorát	határidőre megvalósult
15.	áthelyezett munkanap (12.31.) tanítás nélküli munkanap: tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítési eljárások tapasztalatainak megbeszélése, elemzése	megvalósult
JANUÁR		
7.	tanítás nélküli munkanap: pályaorientációs nap	rendben megvalósult, volt 4 szülő, aki bemutatta a saját szakmája szépségeit és árnyoldalát; a gyerekek érdeklődők voltak
9.	Netfit mérés kezdete	az adminisztrációs felület adatrögzítésre való felkészítése megtörtént (osztálykezelés a felületen)
21-23.	osztályozóvizsga	a kiértékelés késedelmessége miatt elhalasztásra került február 06-ai, 07-ei dátumra (nevelőtestületi határozat értelmében)
25.	munkaközösségi megbeszélés	megvalósult
25.	osztályozó értekezlet	megvalósult, jegyzőkönyv készült
30.	tanulói tanulmányi átlagok, jutalmazó intézkedések számának leadása	határidőre megtörtént, az esetleges hibákat a nevelők javították az ellenőrzést követően
FEBRUÁR		
01.	félévi bizonyítvány kiosztása	megvalósult
01.	„Lehet neked is jobb jegyed!”, „A félév legjobb rajzosa”, „A félév legaktívabb diákja” díjak kiosztása	megvalósult, a díjazottak jutalomban részesültek, a fotodokumentáció az eseményről felkerült az intézmény facebook oldalára
04.	munkaközösségi megbeszélés	megvalósult

dátum	rendezvény, feladat	felelős
04.	összevont szülői értekezlet	megvalósult, kevés volt a résztvevő
06.	egyéni beszámolók leadása	a nevelők leadták a kért dokumentumokat

8.2 Szakköreink

szakkör megnevezése	szakkörvezető	szakkör tanulói létszáma
számítástechnika szakkör 3-5. évfolyam	Petre István	15 fő
számítástechnika szakkör 6-8. évfolyam	Petre István	10 fő
természetjáró szakkör (felső tagozat)	Petre István	11 fő
pingpong szakkör (felső tagozat)	Petre István	10 fő
labdajátékok szakkör	Kusnyár Krisztina	17 fő
kézműves szakkör (alsó tagozat)	Hasznosi Éva	11 fő
néptánc szakkör	Borbély Gáborné	10 fő
magyar középiskolai felvételi előkészítő (8. oszt.)	Erdélyi Edina	6 fő

A szakkörök létszáma – az intézményi tanulólétszám csökkenése mellett is – szomorúságra ad okot, érdektelenségre utal. Igaz, a jelentkezők a szakköröket egész évben aktívan látogatták, több esetben olyanok is részt vettek a foglalkozásokon, akik az igényfelmérés alkalmával nem jelölték be az adott szakköri foglalkozás igénybevételét.

8.3 Helyet biztosítottunk a következő rendezvényeknek

- Véradás (október, január)

9. Szülői kapcsolattartás

Iskolánk kiemelten fontosnak tartja a szülői házzal való kapcsolattartást, melynek hagyományos formái a szülői értekezletek, fogadóórák. Munkatervünkben ebben a tanévben célként jelöltük meg, hogy ezeken az alkalmakon a szülők részvételi aránya ne csökkenjen, ill. érje el a tavalyi átlag ~37 %-ot. A tanév I. félévében – mint ahogyan azt az alábbi táblázat is mutatja - a szülők átlag **35,32%**-ban jelentek meg a meghatározott időpontokban. *A számadat alapján egyértelműen megállapíthatjuk, hogy kitűzött célunkat nem tudtuk elérni, csökkent a szülők részvételi aránya.*

	szepember	október	november	december	átlag (%-ban)
1. osztály	69,23	23,08		38,46	43,59
2. osztály	66,67	6,67		33,33	35,56
3. osztály	56,25	18,75		52,94	42,65

	szeptember	október	november	december	átlag (%-ban)
4. osztály	64,7	5,88		35,7	35,43
5. osztály	68,18	4,55		18,18	30,30
6. osztály	42,11	5,26		15,79	21,05
7. osztály	38,46	0		14,29	17,58
8. osztály	46,15	76,92		46,15	56,41
intézményi átlag:					35,32

A tanulmányi előmenetel és iskolai magatartás iránt érdeklődő szülők arányában ugyan csökkenés mutatkozik, de az iskolai programokba való szülői bekapcsolódás terén javulás mutatható ki:

- Gyaloglás napja: 6 fő
- EDS nap: 6 fő
- Papírgyűjtési akciónap: 13 fő
- Egészségdélután: 1 fő
- Adventi gyertyagyűjtés: 1 fő
- Mosolymanók csomagelszállítás körüli teendők: 1 fő
- Pályaorientációs nap: 4 fő

A kollégákkal folytatott személyes beszélgetések alkalmával továbbra nagy a panasz arra, hogy a problémákkal küzdő (tanulmányi, magatartás) tanulók szülei nem járnak fogadóórákra, szülői értekezletre. Ebben a félévben több olyan gondviselő is volt, akik a „berendelések”nek sem tettek eleget.

Ettől a tanévtől kötelező az e-napló használata. A szülők többsége esetlegesen használja az új kommunikációs csatornát. A rendszer tökéletlenségénél fogva nem jelzi a telefonos applikációval történő belépést, így a korábbi – szülői utolsó belépésekről készített - kimutatások elkészítésétől eltekintettünk.

10. Ellenőrzések, szaktanácsadás, pedagógusminősítés, intézményi önértékelés

10.1 Ellenőrzések

10.1.1. Belső ellenőrzések

2018 szeptemberében/októberében a *munkaközösség-vezetők* ellenőrizték a pedagógusok tanmeneteinek, foglalkozási terveinek elkészültét. *A nevelők a nyár végén kiadott útmutató alapján készítették el az éves tervezés dokumentumait.*

2018 októberében az *intézményvezető* dokumentumvizsgálat révén nyomon követte az évindítás adminisztrációs teendőit (törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok). *A törzslapok vezetése az előírtak szerint történt.*

2018 októberének végén beszámoltatás útján ellenőrizte az *intézményvezető* az 1. osztály bemeneti mérésének adatbevitelét, annak összesítését. *Az 1. osztály osztályfőnöke a beszámolót határidőre leadta.*

A 2018 decemberére tervezett tanulmányi eredmények adminisztrációjának ellenőrzése szűrőpróbaszerűen zajlott 3 nevelő esetében. *A tapasztaltak szerint a kollégák adminisztrációs fegyelme javulást mutatott.*

A 2019 januárjára tervezett *intézményvezetői ellenőrzés* a társas és szociális kompetenciák mérésének adatbevitelére, és annak összesítésére vonatkozóan *nem valósult meg*, mert a kérdőívek kitöltésre nem került sor objektív okok miatt.

Az intézményvezető-helyettes ellenőrizte a *havi adminisztrációs tevékenységet*: a munkaidő nyilvántartásokat. A munkaidő nyilvántartás elektronikus naplóban való elkészítése több munkát rótt a nevelőkre, illetve némi csúszást eredményezett a dokumentumok határidőre való elkészítésében. A jelentkező hibák ellenére, eredményesnek tekinthető az elektronikus adminisztráció bevezetése.

Az intézményvezető óralátogatások keretében vizsgálta az intézményben folyó oktató-nevelő munkát. A pedagógus önértékelésben érintett 1 nevelőnél összesen 2 órát, a szaktanácsadói látogatásban érintett kollégánál – Félixné Oravecz Zsuzsanna, Petre István - összesen 2 órát (1-1 óra), a minősítési eljárásban érintett tanároknál – Erdélyi Edina, Géczi Ferenc – összesen 4 órát (2-2 óra) tekintett meg. Az óralátogatások tapasztalatai alapján elmondható, a kollégák lelkiismeretesen felkészültek a tanítási órákra, törekedtek a differenciált óravezetésre, a változatos munkaformák alkalmazására, az IKT eszközök alkalmazására.

Az intézményvezető dokumentumvizsgálat, beszámoltatás útján vizsgálta az éves adminisztráció megfelelését és teljesítését. Így áttekintette a pedagógusok által elkészített statisztikai adatszolgáltatásokat:

- ✓ tanulmányi (tanulói, osztály, tantárgyi) statisztika,
- ✓ hiányzási statisztika,
- ✓ lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó statisztikai adatok,
- ✓ tanulók jutalmazási és büntetési statisztikája,
- ✓ szülői értekezletek, fogadóórák látogatottságának statisztikája.

10.1.2. Külső ellenőrzések

10.1.2.1. Katasztrófavédelmi ellenőrzés

2018. szeptember 18-án ellenőrzést tartott a Nógrád Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Salgótarjáni Katasztrófavédelmi Kirendeltsége.

Az ellenőrzés során megállapításra került, hogy

- a tornaterem vonatkozásban nem tartalmazza a Tűz- és munkavédelmi szabályzatunk a kiürítési számítást,
- az intézmény 2018. évi tűzriadópróbája nem volt szabályos (nem lett a tűzriadópróba a katasztrófavédelmi kirendeltségre bejelentve).

Mindkét hiányosság pótlása – határidő hosszabbításának kérése mellett – megtörtént.

10.1.2.2. Vezetői tanfelügyelet

2018. október 25-én az Oktatási Hivatal vezetői tanfelügyeleti eljárás keretében végzett ellenőrzést az intézményben. Az alábbi táblázat összefoglalja a megállapításokat, és az ezek kapcsán keletkezett vállalásokat.

KOMPETENCIA	KIEMELKEDŐ TERÜLET	FEJLESZTHETŐ TERÜLET	ÖNFEJLSZTÉSI TERVBEN MEGFOGALMAZOTT FELADAT
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none"> - Támogató tanulási környezet létrehozása és hatékony működtetése. - Jellemző az értékközpontú nevelés, tanulás és tanítás folyamatának középpontba helyezése. - Egyértelmű követelmények és egységes szempontok jellemzik a tanulói értékelést, ugyanakkor biztosítják a kiemelt bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozást. 	<ul style="list-style-type: none"> - A mérési eredmények elemzésének és az ehhez kapcsolódó stratégiai feladatok meghatározásának fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> - Az OKM és az idegen nyelvi mérések eredményeinek egyéni szintű elemzése a felsős munkaközösség aktív, közös tevékenysége révén. - Az OKM eredmények feladattípusonkénti elemzése (ki nem töltött, hibás feladatok típusának beazonosítása). - OKM eredmények, idegen nyelvi mérési eredmények javítására, tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatására feladatterv kidolgozása (konkrét feladatokkal, felelősökkel, határidőkkel)
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none"> - Mind magának, mind pedig munkatársainak képes szűkebb és tágabb célokat kijelölni, amelyeket a külső és belső környezet figyelembe vételével alakít ki. - Engedi, befogadja és támogatja a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló innovációkat, fejlesztéseket. - Az intézményben közös értéket fogadtat el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és tevékenységének részévé 	Nincs fejlesztendő terület	-

KOMPETENCIA	KIEMELKEDŐ TERÜLET	FEJLESZTHETŐ TERÜLET	ÖNFEJLSZTÉSI TERVBEN MEGFOGALMAZOTT FELADAT
	válhat.		
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none"> - Magatartása hiteles és etikus, a pedagógus etika normáit betartó. - Keresi és követi az új információkat az iskolavezetés, a tanári szakma területein. 	Nincs fejlesztendő terület.	-
4. Mások stratégiai vezetés és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none"> - Az intézményi döntéselőkészítés, döntés folyamatába az érintettek, partnerek legszélesebb körének véleményét kikéri, a döntéshez szükséges információkat megosztja. - A lehetőségekhez mérten a véleményezések figyelembe vétele megtörténik. 	A vezetőtársaknak leadott döntési és hatásköri jogok betartása, betartása, a megosztott vezetés koncepciója alkalmazásának fejlesztése.	<ul style="list-style-type: none"> - Havonkénti terv készítése a feladatok elvégzéséhez. - Havonkénti vezetői ellenőrzés, beszámoltatás. - Az intézményvezető a delegált feladatoknál csak ellenőrző, beszámoltató tevékenységet végez, tiszteletben tartva a leadott döntési és hatásköri jogokat.
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none"> - Személyesen és hatékonyan tartja a kapcsolatot, működik együtt az iskola különböző partnereinek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel. - Gondoskodik az intézményhez kapcsolódó adminisztrációs kötelezettségek hatékony és eredményes elvégzéséről. 	Nincs fejlesztendő terület.	-

10.1.2.3. Intézményi tanfelügyelet

2018. november 27-én az Oktatási Hivatal intézményi tanfelügyeleti eljárás keretében végzett ellenőrzést az intézményben. Az alábbi táblázat összefoglalja a megállapításokat, és az ezek kapcsán keletkezett változásokat.

KOMPETENCIA	KIEMELKEDŐ TERÜLET	FEJLESZTHETŐ TERÜLET	ÖNFEJLSZTÉSI TERVBEN MEGFOGALMAZOTT FELADAT
<p>1. Pedagógiai folyamatok</p>	<p>„Az oktató-nevelő munkát segíti az intézményi dokumentumok egymásra épülése, összhangja.”</p>	<p>- Az értékelési, önértékelési, mérési folyamatok összhangjának megteremtése az intézkedési tervekben, a munkatervekben, a tapasztalt hiányosságok pótlása, kijavítása folyamatosan épüljön be a dokumentumokba.</p> <p>- A folyamatos mérésen alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításának, eredményeinek hatékonyabb felhasználása a tanulók fejlesztése érdekében.</p>	<p>- Koherens dokumentumok készítése.</p> <p>- A testnevelés tanmenetekben megjelennek a Netfit mérés eredményein alapuló fejlesztési feladatok.</p>
<p>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</p>	<p>„Inkluzív iskola lévén biztosított a tanulók sokoldalú személyiségfejlődése; pozitív szerepet vállal ebben a fejlesztő pedagógus, (az utazó gyógypedagógus az előző tanévtől), és természetesen az együttműködő pedagógusok.</p> <p>A pedagógusok empátiás hozzáállásának és a megfelelő információgyűjtésnek köszönhetően a támogató rendszer jól működik.</p> <p>Az iskolában a személyiség- és közösségfejlesztés megvalósulását a tanórák, a tanórán kívüli foglalkozások, a DÖK rendezvények, az ünnepek, megemlékezések, sportversenyek, kirán-</p>	<p>A szülőkkel való kapcsolattartás szükség szerinti erősítése, a szülői közösség nagyobb arányú bevonása a tanulási kultúrát fejlesztő tevékenységekbe, az intézmény életében való részvételbe.</p> <p>- A tanulók személyes és szociális képességfejlesztésének erősítése, új módszerek alkalmazásával.</p>	<p>- A törekedni szülőkkel való kapcsolattartás szükség szerinti erősítésére, a szülői közösség nagyobb arányú bevonása a tanulási kultúrát fejlesztő tevékenységekbe, az intézmény életében való részvételbe.</p> <p>- Kimutatás készítése az intézményi programokban tevékenyen résztvevő szülők számára.</p> <p>- Törekedni kell a személyes és szociális képességek fejlesztésének új módszereit megismerni (önképzés, műhelymunkákban való részvétel), ezeket minél széles körben alkalmazni.</p>

KOMPETENCIA	KIEMELKEDŐ TERÜLET	FEJLESZTHETŐ TERÜLET	ÖNFEJLSZTÉSI TERVBEN MEGFOGALMAZOTT FELADAT
	<p><i>dulások, a hagyomány-örzéshez kapcsolódó programok, pl. a „10 hónap, 10 nap, 10 szín”, az adventi gyertyagyújtás, az adventi szalmaszálgyűjtés, a faluközösséggel közösen megvalósított programok stb. biztosítják.”</i></p>		
<p>3. Eredmények</p>	<p><i>„Az intézmény önértékelési eljárásában felhasználják a belső és külső eredményeket.”</i></p>	<p>Az országos mérések eredményeinek mélyrehatóbb elemzése, a problémás feladatok azonosítása. Az egyes tanulók eredményeinek egyéni elemzése. A tanulók motiváltságának erősítése. A szülők közreműködésének megnyerése a kérdőívek visszaküldése során, hogy a hozzáadott értékről pontos információt kapjon a nevelőtestület.</p> <p>A tanulók további tanu-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az OKM és az idegen nyelvi mérések eredményeinek egyéni szintű elemzése a felsős munkaközösség aktív, közös tevékenysége révén. - Az OKM eredmények feladattípusonkénti elemzése (ki nem töltött, hibás feladatok típusának beazonosítása). - Jutalmazási rendszer bevezetése a 6. évfolyami mérési eredményét javító tanulók számára. - A tanulói jelentések kinyomtatása, szülőknek való megküldése. - Az OKM mérést megelőzően kiküldött szülői tájékoztató levél átdolgozása annak érdekében, hogy a szülőket nagyobb arányban nyerjük meg a tanulói kérdőív kitöltésére <p>- A tanulók további ta-</p>

KOMPETENCIA	KIEMELKEDŐ TERÜLET	FEJLESZTHETŐ TERÜLET	ÖNFEJLSZTÉSI TERVBEN MEGFOGALMAZOTT FELADAT
		<p>lasi útjának pontosabb követése, hogy a kapott eredmények elemzése segítse az eredmények javulását.</p>	<p>nulási útjának követése érdekében évfolyamonkénti nyilvántartás vezetése feltüntetve: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, idegen nyelv, történelem osztályzataikat.</p> <p>- A visszajelzést nem küldő közép fokú iskolák írásban történő megkeresése az eredmények megszerzése okán.</p>
<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<p><i>„A tantestület, vezetőikkel együtt, a lehetőségeknek megfelelően pótolják a szakos hiányosságokat intézményükben. Ennek érdekében hatékony kommunikációt, együttműködést alakítottak ki.”</i></p>	<p>A további eredményes munka érdekében a vezetői feladatok megosztása.</p> <p>Munkaközösségek rendelkezzenek saját éves tervvel, melyek az intézmény céljait segítik.</p>	<p>- Havonkénti terv készítése a feladatok elvégzéséhez.</p> <p>- Havonkénti vezetői ellenőrzés, beszámoltatás.</p> <p>- Az intézményvezető a delegált feladatoknál csak ellenőrző, beszámoltató tevékenységet végez, tiszteletben tartva a leadott döntési és hatásköri jogokat.</p> <p>- A munkaközösségek külön elkészítik éves munkatervüket, mely része lesz az intézmény éves munkatervének, ill. a tanév végi beszámolóban értékeli éves munkáját.</p>
<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<p><i>„Széles partneri kapcsolat kiépítése, e partnerek bevonása a tervezési feladatokba, aktív szerepvállalása a köz-</i></p>	<p>Az intézmény folytassa a szoros kapcsolatkiépítését az oktatást segítő szervezetekkel (szaktanácsadói rendszer). Tö-</p>	<p>- A tantárgygondozói és intézményvezetői szaktanácsadások igénylése.</p> <p>- POK által szervezett műhelymunkákban való</p>

KOMPETENCIA	KIEMELKEDŐ TERÜLET	FEJLESZTHETŐ TERÜLET	ÖNFEJLSZTÉSI TERVBEN MEGFOGALMAZOTT FELADAT
	<p>ség életében.</p> <p><i>Intézmény aktív részvétele a település szintű rendezvényeken, mellyel igyekszik a község kulturális életének színesítésére. Ezzel törekszik a község vezetőivel együtt arra, hogy lassítsa a fiatalok elvándorlását településükről.</i></p>	<p>rekedjen közösen kialakítani velük minél több jó gyakorlatot, módszert, melyeket a mindennapok során hasznosíthatnak a problémák megoldásában.</p>	<p>részvételre törekvés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendszeresen, minél több iskolai program, tanítási óra lebonyolításába, külső szervezetek, szakembereket bevonása.
<p>6. A pedagógiai munka feltételei</p>	<p><i>„Az alkalmazotti közönség munkájára jellemző az igényesség, hatékonyság, az együttműködés.</i></p> <p><i>A tantestület minden tagja megteszi a tőle telhetőt annak érdekében, hogy az iskolában tanuló gyerekek minél kisebb hátránnyal folytassák tanulmányaikat a szakos tanárok hiány ellenére is.</i></p> <p><i>Az igényes külső- belső környezet elősegíti, és megfelelő feltételt biztosít az eredményes oktató-nevelő munka végzéséhez.</i>”</p>	<p>Szakos ellátottság megoldása a fenntartó segítségével.</p> <p>Pályázatokban való részvétel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Állásbörze oldalára, az oldal tartalmának folyamatos nyomon követése. - A hiányszakok folyamatos pályáztatása a fenntartó közreműködésével. - Pályázatfigyelő munkacsoport létrehozása, amelynek feladata a pályázatok folyamatos figyelése.
<p>7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak</p>	<p><i>„Az intézményi dokumentumok a jogszabályi előírásoknak megfelelőek.</i></p> <p><i>Az intézményvezető a dokumentumokban foglaltak betartását következetesen elvárja, ellenőrzi.</i></p>	<p>A nevelőtestület egyenletes terhelése a dokumentumok elkészítésekor.</p>	<p>Az intézményi dokumentumok elkészítésnek, változtatásának esetén a pedagógusok megfogalmazzák saját meglátásaikat, ötleteiket.</p>

KOMPETENCIA	KIEMELKEDŐ TERÜLET	FEJLESZTHETŐ TERÜLET	ÖNFEJLSZTÉSI TERVBEN MEGFOGALMAZOTT FELADAT
való megfelelés	<i>A változásokról a terület folyamatos információval rendelkezik.</i>		

A 2018/2019. tanév első félévében teljesült vállalások

5. kompetencia:

- a POK 2019. évi felmérésekor 3 pedagógus részére igényeltünk tantárgygondozói szaktanácsadást.

6. kompetencia:

- Megtörtént az EKE Állásbörzére való intézményi regisztráció. Az oldalon regisztrált matematikaszakos pedagógusok közül 1 fő e-mailben megkeresése megtörtént, akinek a felkérésre adott válasza nemleges volt.

- Megalakult a pályázatfigyelő munkacsoport, akik e-mailben, illetve papír alapon is tettek már pályázati részvételhez ajánlásokat.

7. kompetencia:

A Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend átdolgozásához érkeztek a pedagógusoktól módosítási javaslatok.

10.2 Szaktanácsadás

A POK 2018. évi igényfelmérése során 4 nevelő esetében kértünk tantárgygondozó szaktanácsadói látogatást. 2 kolléga – Pálincás Sándorné, Gulyás-Jaskó Ildikó - óráit már a 2017/2018. tanév II. félévében meglátogatták és értékelték. 2018. október 4-én került sor Félixné Oravecz Zsuzsanna tanítónő környezetismeretórájának megtartására és értékelésére, és 2018. november 23-án Petre István tartott földrajzórát a 7. osztályban. Mindkét pedagógus önfelnevelési terve elkészült a szaktanácsadói látogatás keretében.

10.3 Pedagógusminősítés

A 2018. évi pedagógusminősítésre 2 kolléga – Erdélyi Edina (magyar-történelem szakos tanár), Géczi Ferenc (magyar-történelem szakos tanár) – jelentkezett. Minősítésükre 2018 októberében került sor (Géczi Ferenc: 2018. 10. 16.; Erdélyi Edina: 2018. 10. 26.). Az eljárás lezárultával mindkét kolléga megfelelt minősítést kapott, így 2019. január 1-jével Pedagógus II. fokozatba soroltuk őket.

10.4 Intézményi önértékelés

Az intézményi önértékelési rendszer működtetésében lemaradásaink voltak. Az önértékelési szabályzat 2017. évi átdolgozása során a fokozottabb tempójú végrehajtást határoztuk el, hogy a megadott határidőig teljesíteni tudjuk kötelezettségünket.

Az intézményi önértékelés keretében **1 pedagógus önértékelésére és a teljeskörű intézményi önértékelésre** került sor tanévünk első félévében.

Az eljárások rendben lezajlottak, az informatikai felületen rögzítésre kerültek. Az érintett pedagógus az eredmények figyelembe vételével elkészítette önfejlesztési tervét. Az önfejlesztési tervben foglaltak megvalósítása a következő tanévtől, terv szerint történik majd. Az intézményi önértékelés eredményeképpen megszületett az iskola intézkedési terve.

Az intézményi önértékelés megállapításai alapján

Kiemelkedő területek

1.) PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

- *Az intézményvezető tájékoztatja az intézmény nevelőtestületét a dokumentumok elkészítésének és módosításának szükségességéről. Fontos számunkra, hogy minden döntést időben előzzön meg olyan szintű egyeztetés a nevelőtestület körében, amely során elmondhatják véleményüket és a vélemény közös döntés eredményeként kerül meghozatalra. A rendszeres havi nevelőtestületi értekezlet színtere a feladatok értékelésének és megbeszélésének.*

- *Az éves tervek gyakorlati megvalósítása során biztosított az intézmény pedagógusközösségének és diákszervezetének bevonása. Kis intézmény vagyunk, ezért a betervezettek (programok, folyamatok) megvalósítása többnyire együttesen történik. A legtöbb tevékenységben valamilyen szinten mindenki részt vesz. Döntéseinkről a diákönkormányzat a diákönkormányzatot támogató tanár (vagy az intézményvezető) közreműködésével – nem csak törvényi kötelezettség esetén – megfelelő tájékoztatást kap, megtörténik a véleményük kikérése, ill. szükség esetén, bizonyos kérdésekben döntést is hoznak*

2.) SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

- *A vezető és a pedagógusok jól ismerik a tanulók szociális helyzetét, melyet elősegítenek az intézmény adottságai is: kis közösség, alacsony tanulólétszám, szükség szerinti családlátogatások, személyes kapcsolatok gyakorisága, együttműködés a szülőkkel, családsegítő szakemberrel, önkormányzattal, év eleji ifjúságvédelmi felmérés).*

- *Az iskolában biztosított a közösségi programok szervezése és lebonyolítása. A közösségfejlesztés új színfoltja lett a 3 éve beindított „10 hónap, 10 nap, 10 szín” kezdeményezés, mely arról szól, hogy adott hónap adott napján az iskola közössége egy adott színű ruházatban jelenik meg. Ezekhez a színes napokhoz mindig társul egy közösségi program is.*

3.) EREDMÉNYEK

- *Az intézmény nyilvántartja és elemzi az elért eredményeit: DIFER mérés, OKM, idegen nyelvi mérés, képességmérés az 1. és 4. évfolyamon, tanév végi eredmények 2 tanévre tantárgyanként, félévi és év végi tantárgyi eredmények, tanulmányi versenyek eredményei, lemorzsolódási mutatók, továbbtanulási mutatók, központi írásbeli felvételi eredmények.*

4.) BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

- *Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Minden hónap első hétfőjén munkaértekezletet tartunk, ahol a hónap legfontosabb feladatainak, programjainak, ill. a tanulók előző havi magatartás és szorgalom jegyeinek megbeszélése történik. A továbbképzési lehetőségek, versenyfelhívások, intézményi összesítések, formanyomtatványok, szakmai ötletek (pl. jó gyakorlatok) átadása e-mailben történik. A helyettesítések kiírása egyrészt az e-naplón keresztül történik, de papíralapon a hirdetőtáblán is kifüggesztésre kerül. Bizonyos információk átadását a tanári szobában lévő táblára való felírással oldjuk meg.*

5.) AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

- *Az intézmény pedagógusai, tanulói törekednek arra, hogy a település közéletének szerves részét alkossák. Műsorokkal készülnek a község ünnepi alkalmaira (szüreti felvonulás, idősek napja, ad-*

venti előkészületek, a „Falukarácsonya” rendezvény), kézműves foglalkozást szerveznek a Bujáki Húsvét rendezvényén, a Bujáki Vasárnap alkalmával akárcsak a többi szervezet, az iskola pedagógusai is vállalnak főzési/sütési feladatot. Diákjaink közül sokan tagjai a település Aprajánagyja néptáncsoportjának, melynek vezetője iskolánk egyik tanítónője. A diákjaink évek óta aktívan részt vesznek a korosztályuk számára meghirdetett - regionális és országos – versenyeken.

6.) A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

- Az intézmény számára fontosak a hagyományai és azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, illetve tetten érhetők a szervezeti működésben is. A hagyományápolás kiemelt területe a nevelő-oktató munkának, tiszteletet mutat a múlt értékei iránt és színesíti a mindennapokat.

- Az iskola pedagógusai ötleteikkel keresik az intézményvezetőt, segítik annak munkáját észrevételeikkel, tapasztalataikkal és szakértelmükkel a nevelő-oktató munka és az intézmény napi működése kapcsán.

7.) A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT TANTERVI SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

- Az intézményben a tanévhez szükséges tevékenységek tervezése és az intézkedési tervek a tanév előkészítése során időben elkészülnek.

Fejleszthető területek

- 1.) Az intézményi ellenőrzési dokumentációs rendszer kidolgozása.
- 2.) Az intézmény egészséges és környezettudatos életmódra nevelő tevékenységeinek gazdagítása.
- 3.) A nyomon követés rendszerének kidolgozása.

11. Pályázatok, támogatások, beszerzések

- Intézményünk a 2018/2019. tanévre nem nyújtott be támogatási igényt az „**Útravaló-Macika**” Ösztöndíjprogramba.

- Az **iskolatej és iskolagyümölcs** program ebben a tanévben is működik.

- A 2018. évi költségvetés bevételi többlete és a Salgótarjáni Tankerületi Központ által meghatározott szabad dologi keret terhére több mint 1 millió forintot tudtunk eszközfejlesztésre költeni:

* kézműves szakkör anyagigénye:	99.935 Ft
* német nyelv bevezetéséhez 1. osztályban:	13.000 Ft
* matematika felszerelési hiány enyhítésére:	26.000 Ft
* földrajzsztár fejlesztése:	32.205 Ft
* irodalomsztár fejlesztése:	253.840 Ft
* történelemsztár fejlesztése:	153.420 Ft
* fejlesztőjátékok beszerzése:	81.227 Ft
* sportsztár fejlesztése:	57.866 Ft
* kémiasztár fejlesztése:	99.429 Ft
* matematikasztár fejlesztése:	98.080 Ft
* játékos matematikaoktatás eszközei:	97.824 Ft

(A beszerzett eszközök részletezését a 4. számú melléklet tartalmazza.)

Gulyás-Jaskó Ildikó képviselőasszony tiszteletdíjának felajánlásából beszerzésre került egy A/3-as mérettel is dolgozó laminológép.

Buják, 2019. 02. 08.

Petréné Kópis Erzsébet (intézményvezető)

Mellékletek

FÉLÉVI STATISZTIKAI ÖSSZESÍTŐ A 2018/2019. TANÉVRE

	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen	Alsó	Felső	
Tanulólétszám (fő)	15	15	18	15	22	19	14	13	131	63	68	
-a létszámból osztályozatlan	1	-	1	1	-	1	-	-	4	3	1	
Hiányzás miatt nem osztályozható	1	-	1	-	-	-	-	-	2	2	-	
Magántanuló	-	-	-	1	-	1	-	-	2	1	1	
Magatartás	4,79	4,60	4,35	3,71	4,36	4,28	4,07	4,15	4,29	4,36	4,22	
Szorgalom	4,79	4,27	4,18	3,57	3,86	3,83	3,07	3,62	3,90	4,20	3,60	
Tanulmányi átlag	-	-	4,36	4,09	3,90	3,84	3,28	3,75	3,87	4,23	3,69	
Kiválóan megfelelt	7	2	-	-	-	-	-	-	9	9	-	
Jól megfelelt	4	6	-	-	-	-	-	-	10	10	-	
Megfelelt	3	7	-	-	-	-	-	-	10	10	-	
Felzárkóztatásra szorul	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	
Kitűnő	7	2	4	-	-	1	1	-	15	13	2	
Jeles	-	2	-	1	-	-	-	-	3	3	-	
Tantárgyi dícséret	1 tantárgyból	-	4	2	-	7	2	2	6	23	6	17
	2 tantárgyból	-	2	2	1	2	2	-	1	10	5	5
	3 vagy több tantárgy.	-	4	4	2	4	3	4	1	22	10	12
Elégtelen osztályzat	1 tantárgyból	-	-	1	1	2	-	-	1	5	2	3
	2 tantárgyból	-	-	-	-	1	2	1	-	4	-	4
	3 tantárgyból	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2
	4 vagy több tantárgy.	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2
Tantárgyi felmentett	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	
lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	-	-	-	-	3	3	7	3	16	-	16	

Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Félévi beszámoló 2018-2019. tanév

	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen	Alsó	Felső
központi írásbeli felvételin vett részt	-	-	-	-	-	-	-	6	6	-	6
Sajátos nevelési igényű tanuló	-	4	1	-	1	1	1	-	8	5	3
Tanulási nehézséggel küzdő - BTMN	5	1	5	3	3	5	2	2	26	14	12
Fejlesztőpedagógiai foglalkozásban/ eü.rehab foglalkozásban részesült	5	5	6	3	3	5	3	3	33	19	14
Tanulási nehézséggel küzdő tanuló az oszt. fön. véleménye alapján	-	2	-	3	1	1	-	1	8	5	3
Hátrányos helyzetű	2	2	4	6	3	2	3	3	25	14	11
 ebből lány	1	1	2	3	1	1	-	1	8	5	3
Halmozottan hátrányos helyzetű	3	3	3	2	2	4	4	1	22	11	11
 ebből lány	3	1	2	2	2	2	3	-	15	8	7
Mulasztott napok száma összesen	179,8	152	172,4	104,07	147,68	122,86	109,03	127,10	1114,94	608,27	506,67
 - ebből igazolt	105,8	152	94,4	104,07	147,68	122,32	105,81	126,80	958,88	456,27	502,61
 - ebből igazolatlan	74	-	78	-	-	0,54	3,23	0,30	156,07	152,00	4,07
Mulasztási átlag (nap/fő)	11,98	10,13	9,57	7,43	6,71	6,83	7,79	9,78	8,78	9,78	7,78
 - ebből igazolt	7,05	10,13	5,24	7,43	6,71	6,80	7,56	9,75	7,58	7,46	7,71
 - ebből igazolatlan	4,93	-	4,33	-	-	0,03	0,23	0,03	1,19	2,32	0,07
Mulasztott órák száma összesen	899	760	862	562	827	688	676	788	6062	3083	2979
 - ebből igazolt	529	760	472	562	827	685	656	786	5277	2323	2954
 - ebből igazolatlan	370	-	390	-	-	3	20	2	785	760	25
Mulasztási átlag (óra/fő)	59,93	50,67	47,89	40,14	37,59	38,22	48,29	60,61	47,92	49,66	46,18
 - ebből igazolt	35,27	50,67	26,22	40,14	37,59	38,06	46,86	60,46	41,91	38,08	45,74
 - ebből igazolatlan	24,66	-	21,67	-	-	0,16	1,43	0,15	6,01	11,58	0,44

Bujáki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola, Félévi beszámoló 2018-2019. tanév

	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen	Alsó	Felső
Igazolatlan mulasztás miatti 1. számú felszólítás a szülő részére	-	-	-	-	-	1	4	1	6	-	<i>6</i>
Igazolatlan mulasztás miatti további (2.,3.,...,n.sz.) felszólítás a szülőnek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jelzés 10 óra igazolatlan miatt	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jelzés 30 óra igazolatlan miatt	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jelzés 50 óra igazolatlan miatt	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
év közben másik iskolából érkezett	1	-	1	-	-	-	1	-	3	2	<i>1</i>
év közben másik iskolába távozott	-	-	-	2	-	-	-	-	2	2	-
Napközis tanuló	4	6	3	5	7	4	-	-	29	<i>18</i>	<i>11</i>

FÉLÉVI STATISZTIKAI SEGÉDLAP A 2018/2019. TANÉVRE

	1. oszt.	2. oszt	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen	alsó	felső
Osztályfőnöki figyelmeztetés	-	1	1	4	4	5	3	2	20	6	14
Osztályfőnöki intés	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
Igazgatói figyelmeztetés	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Igazgatói intés	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Megrovás	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Szigorú megrovás	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kizárás	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Osztályfőnöki dicséret	17	10	22	24	37	59	20	49	238	73	165
Igazgatói dicséret	2	1	1	0	0	4	1	1	10	4	6
Magatartási problémás az osztályfőnök véleménye alapján	-	3	3	6	5	3	5	3	28	12	16

FÉLÉVI EREDMÉNYEK TANTÁRGYANKÉNT A 2018/2019. TANÉVBEN

	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen	alsó	felső
magyar nyelv	-	-	3,94	3,43	3,55	3,50	3,36	3,92	3,62	3,69	3,58
magyar irodalom	-	-	4,12	3,71	3,73	3,56	3,00	3,31	3,57	3,92	3,40
történelem	-	-	-	-	3,59	3,39	2,36	3,38	3,18	-	3,18
matematika	-	-	3,94	3,29	3,18	3,67	3,14	3,54	3,46	3,62	3,38
informatika	-	-	3,88	4,00	4,32	4,44	4,29	4,46	4,23	3,94	4,38
német nyelv	-	-	-	4,29	3,77	3,67	3,00	2,85	3,52	4,29	3,32
környezetismeret	-	-	4,18	4,00	-	-	-	-	4,09	4,09	-
természetismeret	-	-	-	-	3,09	2,89	-	-	2,99	-	2,99
fizika	-	-	-	-	-	-	2,57	3,31	2,94	-	2,94
biológia	-	-	-	-	-	-	2,50	3,62	3,06	-	3,06
kémia	-	-	-	-	-	-	3,21	3,54	3,38	-	3,38
földrajz	-	-	-	-	-	-	2,50	3,08	2,79	-	2,79
rajz	-	-	4,71	4,14	3,73	3,89	3,64	4,08	4,03	4,43	3,84
technika	-	-	4,94	4,79	4,95	4,06	3,86	-	4,52	4,87	4,29
énekezen	-	-	4,71	4,57	4,86	4,28	3,79	4,54	4,46	4,64	4,37
testnevelés	-	-	4,59	4,43	3,73	4,39	4,00	4,23	4,23	4,51	4,09
hon- és népismeret	-	-			3,82	3,89	-	-	3,86	-	3,86
etika/hit- és erkölcsstan	-	-	4,59	4,29	4,41	4,33	3,93	4,69	4,37	4,44	4,34
egészségstan	-	-	-	-	-	3,78	-	-	3,78	-	3,78
osztályátlag	-	-	4,36	4,09	3,90	3,84	3,28	3,75	3,69	4,22	3,61

Beszerzések

megnevezés	mennyiség
Alumínium, por (100 g)	2
Ammónium-hidroxid 0,1 M (1000 ml)	1
Ammónium-hidroxid 2 M (500 ml)	1
Cink granulált (250 g)	1
Denaturált szesz (1000 ml)	2
Desztillált víz (1000 ml)	1
Etilalkohol 96%-os / etanol / (1000 ml)	1
Fenolftalein oldat 1 %-os (1000 ml)	1
Higany(II)-oxid sárga (50 g)	1
Jód (100 g)	1
Jód-oldat 0,1 N (100 ml)	1
Kálcium reszelék (25 g)	1
Kálium-jodid (100 g)	1
Kénszalag / azbesztes / (5 db-os)	2
Lakmuszoldat (100 ml)	2
Lakmuszpapír kék (5 m tekercs) utántöltő	1
Lakmuszpapír piros (5 m tekercs) utántöltő	1
Magnézium forgács (100 g)	1
Naftalin (200 g)	1
Nátrium-acetát x 3 H ₂ O (500 g)	1
Nátrium-hidroxid 48-50 % oldat (500 ml)	2
Ólom(II)-nitrát (100 g)	1
Pepszin (20 g)	1
Petroléter (benzin) 40/70 °C (Jód oldódásának bemutatására alkalmas) (500 ml)	2
Réz(II)-szulfát x 5H ₂ O (250 g)	2
Sósav 30-32 %-os tech. (1000 ml)	2
Univerzál ind. 1-14 színskálás (tekercs)	1
Univerzál ind. 1-14 utántöltő (tekercs)	1

megnevezés	menyiség
Vas(II)-szulfid (100 g)	2
Táblai vonalzókészlet tappancsos lábú körzővel	1
16 részes geometriai testkészlet	1
Tanári demonstrációs fém mérleg	1
Schubitrax törtek 1.	1
Az ipari forradalom Európában - térkép	1
A német és az olasz egység megvalósulása - térkép	1
A trianoni béke következményei – térkép	1
Az 1956-os forradalom és szabadságharc - térkép	1
A Római Birodalom (Kr.e. I. – Kr.u. II. század)	1
József Attila és Radnóti Miklós élete – falitérkép	1
Móricz Zsigmond élete és művei – falitérkép	1
Ady Endre élete - falitérkép	1
Molnár Ferenc és a Pál utcai fiúk világa - falitérkép	1
Petőfi Sándor élete – falitérkép	1
Arany János élete – falitérkép	1
Vörösmarty Mihály élete - falitérkép	1
Kölcsey Ferenc és művei – falitérkép	1
Németország –térkép	1
Hajítólabda 120 g	11
Játéklabda, 22 cm, pöttyös Aktivsport	23
Ugrókötel fonatolt 3 m	25
Ugrókötel fonatolt 5 m	5
Neon tollaslabda 3 db (szett)	2
Tollasütő szett Aktivsport Sunny (szett)	5
Tollaslabda Aktivsport parafa 6 db (cső)	3
Rainbow®törtek tanítása (tanári készlet)	1
Rainbow® Dominó tálcával	11
Tíz oldalú kocka kockában	1

megnevezés	mennyiség
Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule játékos nyelvi program	1
Sztorikocka (Story Cubes)- Kommunikációs társasjáték	1
Sztorikocka cselekvésekkel - Story Cubes Kommunikációs társasjáték	1
Grabolo - Gyorsasági társasjáték	1
Szorzókör	1
Kalózsíró (Hide&Seek Pirates) – Smartgames logikai játék	1
IQ Blox – Logikai játék	1
Identity – Pszichológiai társasjáték	1
Brainbox csomag - Iskolásoknak -13 játék	1
Érzelmi intelligencia gyakorlatok - Értsünk szót!	1
Értsünk szót! – Érzelem intelligencia kártyák	1
vonalzó szett (egyenes vonalzó, derékszög vonalzó, szögmérő)	20
körző	20
4 alapléveles számológép	20
UHU ovális ragasztópatron LT110, 10 db, 175 mm	5
Opitex mindent ragasztó 100 ml	5
Opitex mindent ragasztó 1000 ml	1
Szegettszélű szalag 10 mm, 10 m krémszínű	1
Szegettszélű szalag 10 mm, 10 m citromsárgaszínű	1
Glitter készlet 10 db különböző + ragasztó	1
Szegettszélű szalag, kb.10 m x 10 mm, világosrózsaszín színű	1
Szegettszélű szalag, kb.10 m x 10 mm, kékszínű	1
Szegettszélű szalag 10 mm, 10 m fehérszínű	1
Szegettszélű szalag 10 mm, 10 m almazöldszínű	1
Szegettszélű szalag 10 mm, 10 m, violaszínű	1
Szegettszélű szalag 10 mm, 10 m bordószínű	1
Takarékos csomag: 500 db tónuspapír A4 és 100 ív tónuskarton 50 x 70 cm	2

megnevezés	mennyiség
Körkötőtű, 80 cm, 3, 5 mm	10
Hímzőfonal, 24 x 20 g, 12 színben, szürke árnyalatok	1
Spirál karkötő, ezüstszínű, 67 görbület, 30 g, 1 db	5
Fagolyó fejecske, kb.ø 22 mm, furat kb.5 mm, natúr, 20 db	2
Dekorgumi, kb. 210 x 300 mm, színes, 30 db	2

III. BESZÁMOLÓ A TERÉNYI TAGISKOLA NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁJÁRÓL

1. Létszámadatok, személyi feltételek

- A 2018-2019. tanévben a tanítást 2 összevont osztállyal kezdtük, az 1-2. és a 3-4. évfolyamot vontuk össze. Az összevont osztályok létszáma a tanév első félévében 21 fő volt:

1-2. évf.: $8+4=12$ fő, a 3-4. évf.: $5+4=9$ fő

- A személyi feltételek változtak a tanév elején. A félállású pedagógus távozott július végén. Így a tanév elejétől 2 fő teljes munkaidős közalkalmazott pedagógus tanított és mellettük 3 pedagógus megbízási szerződéssel, óraadóként látta el a szlovák nyelv és irodalom, a környezetismeret, ének, technika, rajz és napközis feladatokat. A teljes munkaidős pedagógusok közül egy fő tagintézmény-vezető, és mindketten ellátják az osztályfőnöki teendőket, valamint az intézményi önértékelés feladataiban is részt vesznek, az Önértékelést Támogató Munkacsoport tagjai.

2. Tantárgyak, szakkör

- A nemzetiségi szlovák nyelvoktatás miatt a tanulók kötelező órája 10%-al magasabb. A szlovák nemzetiségi nyelvet az 1-2. és 3-4. összevont osztály egységesen heti 5-5, a szlovák népismeretet heti 1-1 közös közvetlen órában tanulja.

- A heti 5 testnevelés óra és a heti 1 rajzóra 1-4. összevonással történik. Ebben a tanévben megszűnt a néptánc oktatás, mert a félállású pedagógus helyett nem találtunk megfelelő végzettséggel rendelkező oktatót.

- A 4. évfolyam heti 2 órában tanulja az angol nyelvet, mely a 3. évfolyamnak előkészítő foglalkozás. A napközi keretében heti 1 órában az 1-2. évfolyam részére történik angol előkészítő foglalkozás.

3. Tanórán kívüli foglalkozások

- A napközibe 20 tanuló járt az I. félévben.

- Heti 2 óra fejlesztő foglalkozás szervezése 3 BTMN tanuló részére történt. Egy tanuló felülvizsgálata történt a Pedagógiai Szakszolgálatnál (Balassagyarmat).

- Korrepetálás heti 1 órában valósult meg az 1-4. évfolyam részére (3 fő BTMN tanuló).

- Logopédiai foglalkozás helyben történik (5 tanuló fejlesztése).

4. Nevelő-oktató munka félévi értékelése

Az 1-2. évfolyamot szövegesen-, a 3-4. évfolyamot érdemjegyekkel értékeltük. Az értékelés az e-Kréta rendszer e-napló felületén történt.

- Félévi statisztikai mutatók és értékelés

- Magatartás és szorgalom indikátorai és értékelése

Az eredmények összehasonlíthatók az előző tanév félévi eredményeivel:

1. évf.:	2018/2019.				2017/2018.			
	Példás	Jó	Változó	Átlag	Példás	Jó	Változó	Átlag
Magatartás	7 fő	1 fő	-	4,87	4 fő	-	-	5,00
Szorgalom	8 fő	-	-	5,00	3 fő	1 fő	-	4,75
2. évf.:	Példás	Jó	Változó	Átlag	Példás	Jó	Változó	Átlag
Magatartás	4 fő	-	-	5,00	4 fő	1 fő	-	4,80
Szorgalom	3 fő	1 fő	-	4,75	4 fő	1 fő	-	4,80

3. évf.:	2018-2019				2017-2018			
	Példás	Jó	Változó	Átlag	Példás	Jó	Változó	Átlag
Magatartás	2 fő	2 fő	1 fő	4,20	4 fő	1 fő	-	4,80
Szorgalom	2 fő	1 fő	2 fő	4,00	2 fő	2 fő	1 fő	4,20
4. évf.:	Példás	Jó	Változó	Átlag	Példás	Jó	Változó	Átlag
Magatartás	3 fő	-	1 fő	4,50	5 fő	1 fő	-	4,83
Szorgalom	1 fő	2 fő	1 fő	4,00	4 fő	1 fő	1 fő	4,50

<u>Tagintézményi átlag:</u>	2018/2019	2017/2018
	1-4. évfolyam	1-4. évfolyam
Magatartás	4,64	4,86
Szorgalom	4,44	4,56

A tagintézményi átlag kicsit alacsonyabb lett mindkét területen az előző tanév féléves átlagához képest.

Az 2. évfolyam magatartása volt a legjobb (5,00) és az elsősök voltak a legszorgalmasabbak (5,00). A harmadikosok magatartása lett a legalacsonyabb és szorgalomból a 3-4. évfolyam egységesen 4-es átlagot ért el.

Osztályfőnöki figyelmeztetésben, majd intésben 1 tanuló részesült.

- A tanulmányi munka indikátorai és értékelése: az előző és a jelenlegi tanév félévi eredményei alapján:

	1. évf.			2. évf.		
2017/2018.	Kiválóan	Jól	Megfelelően teljesített	Kiválóan	Jól teljesített	Megfelelően teljesített
Tanulmányi munka	3 fő	-	1 fő	3 fő	-	1 fő
2018/2019.	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített
Tanulmányi munka	7 fő	1 fő	-	3 fő	-	1 fő

- Az első és második évfolyamon 10 tanuló kiváló tanulmányi munkával zárta az első félévet. A 2. évfolyamon a BTMN tanuló megfelelően teljesített.

- Az alábbiakban látható a 3-4. évfolyam tanulmányi munkája a jelenlegi és az előző tanév első félévében tantárgyanként, évfolyamonként, valamint a tagintézményi átlag:

Tantárgyak átlagai 2018/2019.	3. évf.						4. évf.						
	5	4	3	2	1	Átlag	5	4	3	2	1	Átlag	Tagintézményi átlag
M. irodalom	3fő	1fő	1fő	-	-	4,4	3fő	-	-	1fő	-	4,25	4,33
M. nyelv	2fő	1fő	2fő	-	-	4,0	2fő	2fő	-	1fő	-	3,75	3,88
Matematika	2fő	1fő	2fő	-	-	4,0	4fő	-	1fő	-	-	3,75	3,88
Szlovák nyelv	2fő	1fő	1fő	1fő	-	3,8	4fő	-	1fő	-	-	4,00	3,90
Angol nyelv	-	-	-	-	-	-	3fő	2fő	-	-	-	4,75	4,75
Környezet-ism.	4fő	1fő	-	-	-	4,8	4fő	1fő	-	-	-	4,00	4,40
Ének	3fő	2fő	-	-	-	4,6	4fő	1fő	-	-	-	4,75	4,68
Rajz	5fő	-	-	-	-	5,0	3fő	2fő	-	-	-	5,00	5,00
Technika	3fő	2fő	-	-	-	4,6	5fő	-	-	-	-	4,75	4,68
Testnevelés	5fő	-	-	-	-	5,0	4fő	1fő	-	-	-	5,00	5,00
Etika/Hit- és erkölcstan	5fő	-	-	-	-	5,0	5fő	-	-	-	-	5,00	5,00
Szlovák népismeret	5fő	-	-	-	-	5,0	4fő	1fő	-	-	-	4,75	4,88
Átlag:	-	-	-	-	-	4,56	-	-	-	-	-	4,48	4,52

- Az előző 2017-2018. tanév tantárgyainak átlageredménye és a tagintézményi átlag:

Tantárgyak átlagai 2017/2018.	3. évf.						4. évf.						Tagis- ko-lai átlag
	5	4	3	2	1	Átlag	5	4	3	2	1	Átlag	
M. irodalom	3 fő	1 fő	1 fő	-	-	4,40	4 fő	1 fő	1 fő	-	-	4,50	4,45
M. nyelv	2 fő	2 fő	-	1 fő	-	4,00	4 fő	1 fő	-	1 fő	-	4,33	4,17
Matematika	2 fő	2 fő	-	1 fő	-	4,00	4 fő	1 fő	-	1 fő	-	4,33	4,17
Etika / Hit- és erkölcst.	4 fő	1 fő	-	-	-	4,80	5 fő	1 fő	-	-	-	4,83	4,82
Környezet- ism.	2 fő	2 fő	1 fő	-	-	4,20	4 fő	1 fő	1 fő	-	-	4,50	4,35
Ének	4 fő	1 fő	-	-	-	4,80	5 fő	1 fő	-	-	-	4,83	4,82
Rajz	5 fő	-	-	-	-	5,00	5 fő	1 fő	-	-	-	4,83	4,92
Technika	5 fő	-	-	-	-	5,00	5 fő	1 fő	-	-	-	4,83	4,92
Testneve- lés	5 fő	-	-	-	-	5,00	5 fő	-	-	-	-	5,00	5,00
Angol	-	-	-	-	-	-	4 fő	5 fő	1 fő	-	-	4,83	4,83
Szlovák ny és i	-	4 fő	-	1 fő	-	3,60	3 fő	2 fő	-	1 fő	-	4,17	3,89
Szlov. nép- ism.	4 fő	1 fő	-	-	-	4,80	5 fő	1 fő	-	-	-	4,83	4,82
Átlag:	-	-	-	-	-	4,53	-	-	-	-	-	4,67	4,60

- 3 tantárgyból lett kicsivel 4-es alatti tagintézményi átlag (magyar nyelvtanból, matematikából 3,88 és szlovák nyelvből 3,90). A többi tantárgy tagintézményi átlaga négyes feletti.

- A két tanév félévi tagintézményi átlaga között minimális az eltérés (0,08).

- A tanulók ebben a félévben legjobban teljesítettek testnevelésből, rajzból, hit- és erkölcsstanból.

5. Tanulói mulasztások

A hiányzások száma magasabb lett, mint tavaly félévkor. Mindkét összevont osztály több mint 500 órát hiányzott. Összességében 18 órával nőtt az egy főre eső hiányzási átlag.

A tanulók többségében betegség miatt mulasztottak. Igazolatlan hiányzás (12 óra) egy tanuló esetében keletkezett, ezért a szükséges értesítés megküldésre került a szülő és a családsegítő részére.

2018/2019.		2017/2018.	
<i>1-2. évf.</i>	<i>3-4. évf.</i>	<i>1-2. évf.</i>	<i>3-4. évf.</i>
516 óra	552 óra	323 óra	345 óra
Összesen: 1068 óra		Összesen: 668 óra	
Az egy főre eső átlag: 51 óra/fő		Az egy főre eső átlag: 33 óra/fő	

6. Az éves munkaterv teljesítése

6.1. A tanév legfontosabb céljainak és kiemelt feladatainak teljesülése az I. félévben

CÉL	FELADAT	FELE- LŐS	HAT.I	A FELADAT TELJESÜLÉSE
1.				
<u>A tanulók személyiségének fejlesztése:</u> - szociális kompetencia mérése, fejlesztése - kulturált, udvarias viselkedés fejlesztése	- A tanulók minél szélesebb körű megismerése - személyes és társas kompetenciák mérése, értékelése, fejlesztése - tanulás tanítása	Pedagógusok	Folyamatos	A társas kompetencia kérdőívek kitöltése, összesítése és értékelése megtörtént. A tanórákon és a tanórán kívül is nagy hangsúlyt fordítunk a nevelésre-oktatásra. A pedagógus továbbképzés megvalósult (2018. nov.)
<u>A tanulók közösségeinek fejlesztése:</u> - társas kapcsolat fejlesztése	- szociometriai mérés - Az együttélés, együttműködés (egymás iránti tisztelet) készségeinek és szokásainak, kialakítása, erősítése. - A tanulók érdeklődésének felkeltése iskolánk névadója és a lakóhely hagyományai iránt.	Pedagógusok	Folyamatos	Megtörtént a szociometriai mérés-értékelés. A tanulók 86%-a többnyire jól együttműködött a társaival. Tanulóink 90%-a bekapcsolódott a programokba.
<u>Egészséges életvezetés, higiénés nevelés fejlesztése:</u> - Helyi programok szervezése	- Mozgás ösztönzése - Úszásoktatás, sportversenyek, túrák szervezése	Pedagógusok Tagint.-vez. Osz-tály-főnök	Folyamatos	A tanulók 95%-a rendszeresen mozog a tanórai szünetekben. A testnevelés keretében csapatverseny valósult meg. Az úszásoktatáson a tanulók 86%-a vett részt (okt-nov.: Acsai tanuszodában-5 alka-

CÉL	FELADAT	FELELŐS	HAT.I	A FELADAT TELJESÜLÉSE
	<ul style="list-style-type: none"> - Egészségnap szervezése - Fogászati szűrővizsgálat szervezése 			<p>lom).</p> <p>A 3-4. évfolyamnak lett szervezve</p> <p>II. félévben lesz aktuális</p>
<p><u>Környezeti nevelés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oktatás - nevelés valamennyi területén jelenjen meg - tantárgyi lehetőségek kihasználása 	<p>A tanmenetekben jelöljük meg a feladatokat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hulladékgyűjtés szervezése 	<p>Pedagógusok</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>Részben került jelölésre</p> <p>II. félévben</p>
<p><u>Kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alapkészségek fejlesztése - Önismeret fejlesztése, önbizalom erősítése 	<ul style="list-style-type: none"> - Lassabban haladó, gyengébb képességű és BTMN tanulók egyénre szabott fejlesztése, nevelése - Pozitív értékelés 	<p>Osztályfőnök</p> <p>Tagint.-vez.</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>Heti 1 óra korrepetálás megvalósul.</p> <p>Egy fő BTMN tanulónál voltak jellemzőek a tanév során folyamatosan problémák a tanórákon és a szünetekben, nevelőkkel és a társakkal való kapcsolat során.</p>
<p><u>Tehetséggondozás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Angol nyelvoktatás 4. évf. és előkészítő foglalkozás az 1-3. évf. részére - Helyi, iskolai versenyek szervezése 	<p>Pozitív megerősítés, dicséret, biztatás.</p> <p>Megmérettetési lehetőségek biztosítása.</p>	<p>Pedagógusok</p> <p>Osztályfőnök</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>Minden tanuló részt vett az angol foglalkozásokon. Kevesebb tanuló nevezett levelezős versenyre. Külső rajzversenyen 3 tanuló volt eredményes (oklevél). II. félévben</p>
<p>A nemzeti, nemzeti-ségi identitás erősítése</p>	<p>Részvétel a megyei nemzeti-ségi versenyeken</p>	<p>Szlovák Óraadó</p> <p>Tagint.-v.</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>II. félévben</p> <p>A tanulók 95%-a, szülők 57%-a vett részt a kiránduláson (Kékkő-Játékmúzeum, ismerkedés Apátújfalutestvértelepüléssel).</p>
<p>IKT eszközök használata</p>	<p>A tanórákon való gyakoriság növelése</p>	<p>Pedagógusok</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>A tanórákon kevésbé tudott megvalósulni, a wifi fejlesztés után is gyakran szakadozik, nem jön be az internet. A St.-i Tankerület illetékes</p>

CÉL	FELADAT	FELE- LŐS	HAT.I	A FELADAT TELJESÜLÉSE
				ügyintézője igyekszik segítségünkre lenni.
Tantárgyi fejlesztési feladatok	Magyar irodalom: olvasás-technika fejlesztése Magyar nyelv (2-4. évf.): helyesírás fejlesztése Matematika (3-4. évf.): szorzó-, bennfoglaló táblák és az írásbeli műveletek megszilárdítása	Pedagógusok	Folyamatos	A napköziben kijelölésre került, hogy mely napon mely évfolyam fejlesztése történik. A 3-4.évf.: a tanulók a füzetekben, munkafüzetekben rendszeresen javítják a helyesírási hibákat. A tanórákon és a napköziben is folyamatos a gyakorlás.
Intézményi önértékelésből adódó egyéb feladatok	Partneri mérés-értékelés szabályozása Pedagógus önértékelés (1 fő)	Tagint.-vez. Oszt.f.	2019. II. félév	A szabályzat tervezete elkészült. II. félévben

6.2. További megvalósult programok a tanév első félévében

- Állami ünnepek - megemlékezés: Okt. 06., Okt. 23.
- Gyalogtúra Kiskérpusztára - megemlékezés Szent-Györgyi Albertről (okt. 13.)
- Országos Játéknap programjába való bekapcsolódás (szept. 22.)
- Szüreti felvonulás, mely az iskolafelújítás ünnepélyes átadása is volt (szept.29.)
- Elmaradt a népmese napja projekt az átadási ünnepség előkészületei miatt, helyette olvasásóra valósult meg M. Kácsor Zoltán meseíróval (önkormányzat által biztosított program, okt 01.)
- Pályaorientációs nap – állattartás, lótenyésztés, lovaglás – versenyztetés (okt.13.)
- Európai mézes reggeli (helyi méhész adta támogatással, nov.16.)
- Adventi készülődés (iskolai napi-, községi heti alkalmak)
- Művészeti délután (ajándékkészítés karácsonyra)
- Mikulás fogadása és Idősek köszöntése
- Karácsonyi ünnepség a szülőkkel, hitoktatókkal és ajándékbontás a tanulókkal

6.3. Projektek

6.3.1. II: Őszi focikupa

Az 1-4. évfolyamból álló összevont csoport testnevelés óráin valósult meg (7+1 feladattípus: futás, ugrás, dobás, labdás játékok, egyéni feladatok, amelyek a tanmenet nagyobb témáira/gyakorlataira épülnek). A kreatív csapatnév kitalálása mellett készítettek zászlókat is a tanulók. Az értékelés, a megszerzett pontok a faliújságra kerültek. Az eredményhirdetés során mindenki kapott érmet és a győztes csapaté lett a vándorkupa. Projektvezető: Suba K. Istvánné tanító.

6.3.2. Adventi – karácsonyi készülődés

Egy hónap alatt valósult meg az 1-2. és a 3-4. összevont osztály bevonásával a magyar irodalom, testnevelés, szlovák nyelv és népmeseteret, ének, rajz, hit- és erkölcsstan órákon a tanórák előtti reggeli adventi együttlét, dalok, versek, szlovák és magyar nyelvű dalos körjátékok, színdarab betanulása, kézműves foglalkozás, tanórai és délutáni próbák, Idősek karácsonyi ünnepe és a szülőkkel közös karácsonyi ünnepség keretében. A projektvezető: Suba K. Istvánné, részt vett benne a tagiskola minden pedagógusa (4 fő) és hitoktatója (2 fő).

7. DIFER mérés értékelése

Az egyéni képességek mérése az iskolában november folyamán megvalósult. Ebben a tanévben 4 elsős tanulót vizsgáltunk, melyek átlageredménye összehasonlítható az előző tanévvel, amikor 1 tanuló mérése történt.

	2018/2019.	2017/2018.
Írásmozgás-koordináció	61% Haladó	58 % Haladó
Összefüggés-megértés	76,25% Befejező	73 % Befejező
Beszédhanghallás	94,75% Optimum	86 % Befejező
Tapasztalati következtetés	81,5% Befejező	50 % Haladó
Relációszőkincs fejlődése	77,5% Haladó	70 % Haladó
Elemi számolás	85,25% Haladó	53 % Kezdő
Szocialitás	88,5% Befejező	75 % Haladó

Ebben a tanévben a legjobb eredményt a tanulók a beszédhanghallás és szociális motívumok és készségek területen érték el, ahogy az előző tanévben is. Most minden mérési területen magasabb a mért átlagérték az előző tanévhez képest. A beszédhanghallás elérte az optimum szintet. Az írásmozgás-koordinációnál, összefüggés-megértésnél és relációszőkincsénél alacsonyabb a tanulók átlagteljesítménye. Ezek fejlesztése a legszükségesebb.

8. Gyermekvédelem

Megvalósult:

- A tanév elején a gyermekvédelmi adatlapok elkészítése évfolyamonként
- Folyamatos volt a kapcsolattartás a családsegítő szakemberekkel, védőnővel, házi orvossal.

- Szeptemberben 9 tanuló részesült rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. Ebből 3 fő volt hátrányos helyzetű. Folyamatos volt a kapcsolattartás a szülőkkel: hiányzások miatti igazolások beszerzése, a tananyag pótlása, felszerelés hiánya miatt.
- Egy eszmegbeszélés volt az iskolában az igazgatóó, a Berceli Belső-Cserhát Gyermekvédelmi Szolgálat szakemberei és a szülők részvételével.
- Ingyenes tankönyvtámogatásban részesült 21 tanuló.
- Étkezés: 20 tanuló igényelte a 3x-i étkezést az iskolában, 1 diák pedig menzát:

ingyenes étkeztetés	9 fő
50%-os kedvezmény (ebből 1 fő menza)	7 fő
100%-ot fizet	5 fő

9. Hit- és erkölcsan

Órarendbe építve heti 1-1 tanóra keretében történik az evangélikus és katolikus felekezeti 1-2. és 3-4. évfolyamos tanulók hittan órája. Az evangélikus hitoktató személye változott az előző tanévhez képest.

10. Ellenőrzések

Tagintézmény-vezetői ellenőrzés:

- e-napló vezetésének segítése, ellenőrzése,
- tanmenetek elkészítése,
- Óralátogatás,
- Gyermekétkeztetés, önkormányzati közfoglalkoztatott dolgozók munkájának ellenőrzése.

Fejlesztési- és intézkedési tervek megvalósítása (intézményi önellenőrzés és tanfelügyeleti ellenőrzés - 2018. január-június):

- Az évközi munkamegbeszélések teljesültek (augusztusban: a tanév előkészítése, szeptember: kirándulás Szlovákiába, Árva megyébe - Őseink felkutatása céljából, október: a tanévkezdés és az e-napló vezetés tapasztalatainak megbeszélése, november: az adventi, karácsonyi programok előkészítése, január: a félév zárása, II. félév feladatai, programjai).
- A tanmenetek átdolgozása csak részben valósult meg, a feladat elvégzéséhez hosszabb és nyugalmasabb időre van szükség, ami most az energetikai felújítással járó többletfeladatok miatt nem tudott megvalósulni.
- Partneri mérés szabályzatának tervezete elkészült.
- A tanulói képességfejlesztés (fejlesztő foglalkozás, logopédia) az e-naplóban került dokumentálásra.
- Az infrastrukturális és tárgyi feltételek javultak:
 - az épület energetikai felújítása megvalósult
 - az étkeztetés körülményei javultak az étkező – konyha kialakításával
 - a wifi fejlesztés megtörtént – még bizonytalan a használata
 - 1-1 nagy és kicsi tornaszőnyeg került beszerzésre.

- Jó gyakorlatok gyűjtését, dokumentálását megkezdjük: Úszásoktatás szervezése - tanévente 10 alkalommal (dokumentálta Brozsó Andrásné, beküldve a Salgótarjáni Tankerületi Központhoz); Testnevelés órán 1-4. összevonással őszi kupa szervezése (dokumentálta Suba K. Istvánné).

11. A Terényi Tagiskola mérési-értékelési rendszerének megvalósítása

- *DIFER mérés és értékelés*: 7. pontnál részletezve
- *Tantárgyi 1-4. évfolyam témazáró mérések*
 - o Témazáró mérések eredményeinek dokumentálása és elemzése (3-4. évfolyam magyar irodalom és nyelvtan, matematika) folyamatban van.
- *Személyiségfejlesztés és közösségi nevelés*
 - o Szociometriai vizsgálat és értékelés megtörtént (1-4. évfolyam).
 - o Szociális készségek: 3-4. évfolyamon a társas kompetenciák mérése és elemzése megtörtént, a fejlesztési területek kijelölésre kerültek.
- *Tanulmányi versenyeken való aktivitás és eredményesség*:
 - o kevesebb tanuló jelentkezett tanulmányi versenyre, mint az elmúlt tanévekben.
 - o „Édes-mézes” rajzverseny: 2 tanuló a 7-10 éves korosztályban kimagasló munkáért oklevélben részesült; „Madármegfigyelő” világnap alkalmából hirdetett rajzversenyen 1 tanuló emléklapot kapott (Dejtári Mikszáth K. Ált. Iskola).

12. Akkreditált pedagógus továbbképzés:

- A tanulás tanítása az általános iskolában (30 órás ingyenes továbbképzés) – 2 főállású pedagógus vett részt.

13. Támogatás, adomány

- Tanulóink kaptak iskolatejet és iskolagyümölcsöt.
- Szülői adomány: 5 db lapmonitor, reggelihez keksz, ünnepségekhez édesség, sütemény.
- Vállalkozótól az önkormányzaton keresztül Mikuláscsomag, karácsonyra játék.

14. Szülői értekezlet

- - Szeptemberben, a tanév elején tartottunk szülői értekezletet.

15. Tárgyi feltételek

- - Szükséges lenne a fénymásoló gép és a nyomtató cseréje.
- - 2019 őszén lejár az udvari játékok felülvizsgálati jegyzőkönyve.

16. Munkavédelem, balesetvédelem

- - Megtörtént a munka- és tűzvédelmi oktatás, üzemorvosi vizsgálat, poroltók felülvizsgálata.

Terény, 2019. 02. 06.

P.H.

Brozsó Andrásné
Tagintézmény-vezető

1. számú melléklet

Statistikai adatlap Terényi Tagiskola

2018-2019. tanév

		1. oszt.	2. oszt	3. oszt.	4. oszt.	Össz.
Tanulólétszám (fő)		8	4	5	4	21
-a létszámból osztályozatlan		-	-	-	-	-
Hiányzás miatt nem osztályozható		-	-	-	-	-
Magántanuló		-	-	-	-	-
Magatartás		4,87	5,00	4,20	4,50	4,64
Szorgalom		5,00	4,75	4,00	4,00	4,44
Tanulmányi átlag		-	-	4,56	4,48	4,52
Kiválóan megfelelt		7	3	-	-	10
Jól megfelelt		1	-	-	-	1
Megfelelt		-	1	-	-	1
Felzárkóztatásra szorul		-	-	-	-	-
Kitűnő		-	-	2	1	3
Jeles		-	-	-	-	-
Tantárgyi dicséret	1 tantárgyból	-	-	1	-	1
	2 tantárgyból	-	-	2	1	3
	3 vagy több tantárgy	-	-	-	-	-
Elégtelen osztályzat	1 tantárgyból	-	-	-	-	-
	2 tantárgyból	-	-	-	-	-
	3 tantárgyból	-	-	-	-	-
	4 vagy több tantárgy	-	-	-	-	-
Tantárgyi felmentett		-	-	-	-	-
Sajátos nevelési igényű tanuló		-	-	-	-	-
Tanulási nehézséggel küzdő (BTMN)		-	1	1	1	3
Fejlesztőped. fogl. rész.		-	1	1	1	3
Magatartási problémás tanuló az osztályfőnök véleménye alapján		1	-	1	-	2

	1. oszt.	2. oszt	3. oszt.	4. oszt.	Össz.
Tanulási nehézséggel küzdő tanuló az oszt. főn. véleménye alapján	1	-	-	-	1
Hátrányos helyzetű	1	-	2	-	3
ebből lány	-	-	-	-	-
Halmazottan hátrányos helyzetű	-	-	-	-	-
ebből lány	-	-	-	-	-
Mulasztott napok száma összesen	68,2	35,00	33,00	80,63	216,83
- ebből igazolatlan	-	-	2,40	-	2,40
Mulasztási átlag (nap/fő)	8,53	8,75	6,60	20,16	11,01
Igazolatlan hiányzás miatti 1. sz felszólítás a szülő részére	-	-	1	-	1
Igazolatlan hiányzás miatti 2. (3., ..., n-dik számú összesen) számú felszólítás a szülő részére	-	-	1	-	1
Jelzés 10 óra igazolatlan miatt	-	-	1	-	-
Jelzés 30 óra igazolatlan miatt	-	-	-	-	-
Jelzés 50 óra igazolatlan miatt	-	-	-	-	-
Roma tanuló (becslés)	Nappali	1	1	1	4
	magántanuló	-	-	-	-
Bukott roma tanuló (becslés)	Nappali	-	-	-	-
	magántanuló	-	-	-	-
év közben másik iskolából érkezett	-	-	-	-	-
év közben másik iskolába távozott	-	-	-	-	-
Napközis tanuló	8	4	4	4	20
Osztályfőnöki figyelmeztetés	-	-	-	1	1
Osztályfőnöki intés	-	-	-	1	1
Igazgatói figyelmeztetés	-	-	-	-	-
Igazgatói intés	-	-	-	-	-
Megrovás	-	-	-	-	-
Szigorú megrovás	-	-	-	-	-
áthelyezés másik iskolába	-	-	-	-	-

	1. oszt.	2. oszt	3. oszt.	4. oszt.	Össz.
kizárás	-	-	-	-	-
Osztályfőnöki dicséret	-	-	-	-	-
Igazgatói dicséret	-	-	-	-	-

TANTÁRGYI ÁTLAGOK (2018-2019.)

	1. oszt.	2. oszt	3. oszt.	4. oszt.	Összesen
MAGYAR IRODALOM	-	-	4,40	4,25	4,33
MAGYAR NYELV	-	-	4,00	3,75	3,88
MATEMATIKA	-	-	4,00	3,75	3,88
ANGOL NYELV	-	-	5,00	5,00	5,00
KÖRNYEZETISMERET	-	-	4,80	4,00	4,40
ÉNEK-ZENE	-	-	4,60	4,75	4,68
RAJZ	-	-	5,00	5,00	5,00
TECHNIKA	-	-	4,60	4,75	4,68
TESTNEVELÉS	-	-	5,00	5,00	5,00
NÉPTÁNC	-	-	-	4,83	4,83
ETIKA / HIT- ÉS ERKÖLCS- TAN	-	-	3,80	4,00	3,90
SZLOVÁK NYELV	-	-	5,00	4,75	4,88
SZLOVÁK NÉPISMERET	-	-	4,80	4,83	4,81